



УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная школа № 56
с углубленным изучением
отдельных предметов»

И. Ю. Ходзицкая И. Ю. Ходзицкая
« 24 » марта 2023 г.
Приказ № 58-О

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

**бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 56
с углубленным изучением отдельных предметов»
за 2022 год**

г. Омск
2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная школа № 56
с углубленным изучением
отдельных предметов»

И. Ю. Ходзицкая

« 24 » _____ марта _____ 2023 г.

Приказ № 58-О

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска

«Средняя общеобразовательная школа № 56

с углубленным изучением отдельных предметов»

за 2022 год

г. Омск
2023

Структура отчета по самообследованию.

I. Показатели деятельности школы.

II. Аналитическая часть.

1. Общая характеристика школы.

1.1. Общие сведения о школе.

2. Условия функционирования.

2.1. Условия осуществления образовательной деятельности.

2.2. Режим работы.

2.3. Сведения о количестве и наполняемости классов, профильности обучения.

2.4. Оценка системы управления.

3. Цели и задачи.

4. Содержание образовательной деятельности.

4.1. Соответствие образовательной программы ФГОС и сроки ее освоения.

4.2. Учебный план.

4.3. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации.

5. Оценка результативности образовательной деятельности.

5.1. Качество подготовки обучающихся.

5.2. Трудоустройство выпускников.

5.3. Участие в конкурсах, олимпиадах.

5.4. Оценка качества организации воспитательной работы.

6. Оценка ресурсного обеспечения функционирования и развития школы.

6.1. Кадровое обеспечение

6.2. Библиотечно-информационное обеспечение.

6.3. Материально-техническое обеспечение.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

8. Выводы, заключение.

І. Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.
N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	911 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	413 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	448 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	50 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	373 человека/ 41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74 балла
1.9.1	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	-
1.9.2	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	51 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/ 6,4%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей	0 человек/ 0%

	численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/ 6,4%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человека/ 6,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человек/ 13,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	430 человек/ 47,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	240 человек/ 26,3%
1.19.1	Регионального уровня	2 человека/ 0,2%
1.19.2	Федерального уровня	43 человек/ 4,7%
1.19.3	Международного уровня	92 человек/ 10%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	55 человек/ 6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	50 человек/ 5,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с	3 человек/

	применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0,3%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45 человек/ 95,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45 человек/ 95,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 4,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 4,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человека/ 57,4%
1.29.1	Высшая	7 человек/ 15%
1.29.2	Первая	20 человек/42,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человек/ 6,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	19 человек/ 40,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	1 человек/ 2,1%

	работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/ 29,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/ 60%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/ 53,3%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22,4 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	ДА/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/НЕТ
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/НЕТ
2.4.2	С медиатекой	ДА/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	ДА/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	ДА/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	ДА/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	911 человек/ 100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,9 кв.м
-----	---	----------

II. Аналитическая часть.

1. Общая характеристика школы.

1.1. Общие сведения о школе.

Наименование Статус	бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 56 с углубленным изучением отдельных предметов»
Юридический адрес	644001, Омская область, город Омск, улица Масленникова, дом 171
Адреса мест осуществления образовательной деятельности	644001, Омская область, город Омск, улица Масленникова, дом 171; 644001, Омская область, город Омск, улица Масленникова, дом 223
Общая площадь помещений	ул. Масленникова, 171 – 5115,3 кв.м. ул. Масленникова, 223 – 493,6 кв.м.
Телефон	36-43-35 (директор), 36-60-20 (вахта, бухгалтерия)
Факс	нет
e-mail	school56@bou.omskpotal.ru
Адрес сайта	www.omsk-school56.narod.ru
Учредитель	департамент образования Администрации города Омска
Лицензирование	Лицензия Серия № 0002091 регистрационный № 39 от 28 апреля 2012 г. Срок действия: бессрочно
Аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации № 35 от 29 апреля 2015 г. Срок действия: 29 апреля 2027 г.
Устав	23.07. 2015 г.
Администрация	Директор школы – Ходзицкая Ирина Юрьевна Заместители директора: Денисова Ирина Валерьевна Редькина Елена Васильевна Кот Сергей Юрьевич Котова Александра Михайловна

2. Условия функционирования.

2.1. Условия осуществления образовательной деятельности.

Школа размещается в двух отдельно стоящих зданиях, удобных в эксплуатации и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям пожарной безопасности. В одном здании по улице Масленникова, 223, располагаются классы начальной школы, в другом (Масленникова, 171) обучающиеся 1 – 11 классов.

В здании на улице Масленникова, 171, имеются конференц-зал, актовый и спортивный залы, компьютерный класс, библиотека, столовая.

2.2. Режим работы.

Школа работает в две смены; в пятидневном режиме для 1 – 8 классов и в шестидневном режиме для 8 физико-математического и 9 – 11 классов. Во второй смене организуется внеурочная деятельность в 1 – 9 классах. Начало занятий в 8.20.

Продолжительность уроков по 35 минут в первой четверти в первых классах, по 40 минут в остальные четверти в 1-х классах, во 2 – 11 классах – 40 минут в течение учебного года.

Продолжительность перемен – 10 – 15 минут. Расписание занятий первой и второй половине дня соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Продолжительность учебного года – 32 недели в 1 классе, 33 недели в 9 и 11 классах, 34 недель в 2 – 8 и 10 классах.

Об антикоронавирусных мерах

Школа в течение 2022 года продолжала деятельность по профилактике коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия:

- закупка бесконтактных термометров, рециркуляторов передвижных, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки;
- разработка графика уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;
- разработано расписание учебных занятий с расположением обучающихся в закрепленных кабинетах за классом, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместили на сайте школы необходимую информацию по профилактике коронавируса.

Дистанционное обучение

На основании распоряжения Министерства образования учреждение осуществляло реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2022 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2021 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили на 7 процентов количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 75 до 86 процентов.

2.3. Сведения о количестве и наполняемости классов, профильности обучения.

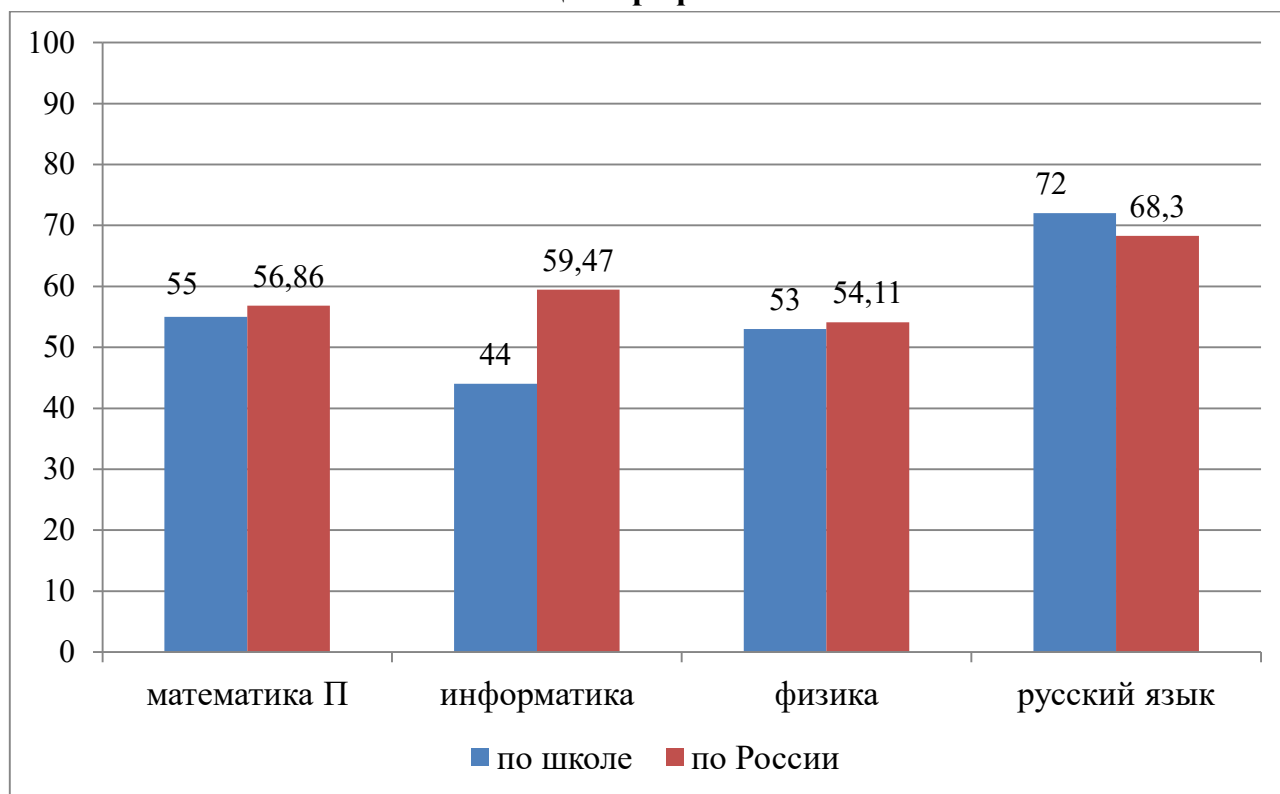
Класс (группа)	Общее кол-во классов	Кол-во учащихся	Уровень образовательных программ		
			Базовый	Углубленный	Профильный
1-й	4	95	4		
2-й	4	109	4		
3-й	4	103	4		
4-й	4	107	4		
итого	16	414	16		
5-й	4	109	4		
6-й	3	88	3		
7-й	3	88	3		
8-й	3	81	2	1	
9-й	3	81	2	1	
итого	16	447	14	2	
10-й	1	24			1
11-й	1	26			1
итого	2	50			2
ИТОГО	34	911	30	2	2

Профильность обучения.

Профиль обучения	Среднее общее образование	
	Число классов (групп)	Количество учащихся
технологический	2	28

социально-экономический	2	22
-------------------------	---	----

Реализация профиля в 11 классе



2.4. Оценка системы управления.

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Высшим органом управления является общешкольная конференция, которая принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности Учреждения в соответствии с его Уставом и Положением об общешкольной конференции.

Стратегическое управление.

Уровень директора.

Директор Учреждения определяет стратегию развития Учреждения, представляет интересы Учреждения в государственных и общественных организациях, осуществляет планирование, организацию, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных

образовательной программой. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности Учреждения.

Уровень субъектов управления.

Коллегиальными органами управления Школы являются: Совет Учреждения, Педагогический совет, Общешкольный родительский совет.

Совет Учреждения:

- решает вопросы, связанные с реализацией программы развития Учреждения,
- рассматривает вопросы расходования бюджетных ассигнований,
- разрабатывает предложение по внесению изменений и дополнений в учредительные документы и рассматривает другие вопросы в соответствии с Уставом Учреждения, Положением о Совете Учреждения.

Педагогический совет – коллективный орган управления:

- рассматривает основные вопросы учебно-воспитательной работы,
- осуществляет деятельность, предусмотренную Уставом Учреждения, Положением о педагогическом совете.

Решения педагогического Совета носят рекомендательный характер и реализуются приказами директора Учреждения.

Общешкольный родительский комитет:

- осуществляет деятельность по содействию привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения,
- осуществляет деятельность по содействию совершенствованию материально – технической базы, благоустройству помещений и территории Учреждения.

Деятельность вышеназванного органа регламентируются Положением об общешкольном родительском комитете.

Тактическое управление.

Уровень заместителей директора.

Административный совет:

- координирует деятельность администрации,
- отвечает за организацию учебно-воспитательного процесса,
- осуществляет управление функционированием Учреждения,
- контролирует выполнение государственных стандартов образования,
- отслеживает уровень сформированности результатов обучения, уровень обученности и воспитанности обучающихся.

Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений, творческих групп, заведующая библиотекой, педагог- психолог, социальный педагог, старшая вожатая, учитель-логопед.

Методический совет руководит деятельностью методических объединений.

Малый педсовет. Решает конкретные задачи, поставленные педагогическим Советом.

Аттестационная комиссия. Рассматривает документы и принимает решение по соответствию занимаемой должности работникам Учреждения.

Служба АХЧ. Обеспечивает функционирование и развитие Учреждения, занимается материально-техническим оснащением и созданием условий для эффективной реализации целей образовательного процесса.

Бухгалтерия. Осуществляет финансовый расчет функционирования и развития Учреждения.

Оперативное управление.

Уровень учителей, функциональных служб.

Методические объединения. Структурные подразделения методической службы Учреждения. Ведут методическую работу по предметам, организуют внеурочную и внеклассную деятельность обучающихся, проводят анализ результатов образовательного процесса.

Социально-психологическая служба. Предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса Учреждения. Проводит психолого-педагогическую диагностику, обеспечивает консультативную работу с обучающимися, родителями и педагогами. Обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Медицинское обслуживание. Осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием обучающихся.

Творческие группы учителей. Временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов.

Оперативное управление

Уровень соуправления представлен Советом старшеклассников «Школьная Дума», Советом коллективных творческих дел, Органами самоуправления в классах.

Совет старшеклассников «Школьная Дума» – орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную и внеклассную деятельность обучающихся.

Совет коллективных творческих дел – временная форма ученического коллектива. Организует и проводит конкретные дела.

Органы самоуправления в классах – классные органы самоуправления. Организуют внеурочную и внеклассную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с советом старшеклассников «Школьная Дума».

3. Цели и задачи методической службы.

3.1. Создать условия для непрерывного образования педагогов как фактора повышения качества образования в целях реализации новых образовательных стандартов.

3.2. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов через овладение активными приемами и методами обучения по формированию функциональной грамотности обучающихся в образовательном процессе. Работа двух творческих групп годичного цикла.

3.3. Создать условия для внедрения рабочей Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, для реализации пилотного проекта «Советник директора по ВР».

Работа творческих групп годичного цикла.

4. Содержание образовательной деятельности.

4.1. Соответствие образовательной программы ФГОС и сроки ее освоения.

Наименование ОП	Нормативные сроки освоения ОП
Основная образовательная программа начального общего образования	1 – 4 класс
Основная образовательная программа основного общего образования	5 – 9 класс
Основная образовательная программа среднего общего образования	10 – 11 класс

4.2. Учебный план.

Структура и содержание учебного плана Школы, в том числе содержание и объем времени, отведенного в учебном плане на обязательную часть и компонент образовательного учреждения, отвечает всем нормативно-правовым требованиям.

Учебный план **начального общего образования** включает обязательную часть и компонент образовательного учреждения.

Обязательная часть обеспечивает ФГОС, право на полноценное образование, отражает содержание образования. В обязательной части образовательного плана сбалансированы следующие образовательные области, включающие перечень учебных предметов:

- Русский язык и литературное чтение (Русский язык, литературное чтение),
- Родной язык и литературное чтение на родном языке (Родной язык (Русский язык), литературное чтение на родном языке (Русский язык),
- Иностранные языки (Английский язык),
- Математика и информатика (Математика),
- Обществознание и естествознание (Окружающий мир),
- Основы религиозных культур и светской этики (Основы религиозных культур и светской этики),
- Искусство (Музыка, изобразительное искусство),
- Технология (Технология),
- Физическая культура (Физическая культура).

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и реализуют различных форм ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, олимпиад, соревнований, поисковых исследований.

Внеурочная деятельность составляет 10 часов в неделю, при пятидневной учебной неделе.

Учебный план **основного общего образования** сформирован с целью реализации ФГОС ООО, осуществления образовательного и воспитательного процесса на основе усвоения обязательного минимума содержания **основных** образовательных программ, обеспечения преемственности между начальным общим, основным общим и профильным обучением среднего общего образования. Распределение образовательной деятельности обучающихся основного общего образования по периодам обучения на уровне основного общего образования осуществляется по обязательным предметным областям:

- Русский язык и литература (Русский язык, литература);
- Родной язык и родная литература (Родной язык (русской язык) и Родная литература (русская);
- Иностранные языки (Иностранный язык (английский), Второй иностранный язык (немецкий));
- Математика и информатика (Математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика);
- Общественно-научные предметы (История России. Всеобщая история, обществознание, география);
- Естественно - научные предметы (Физика, химия, биология);
- Искусство (Изобразительное искусство, музыка);
- Технология (Технология, технология(компьютерная графика));
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ, физическая культура).

В инвариантной части плана в предметной области «Русский язык и литература» предусматривается изучение русского языка в 5 классе - 5 часов в неделю, литературы - 3 часа в неделю; в 6 классе – на изучение русского языка отводится 6 часов в неделю, литературы - 3 часа в неделю; в 7 классе русский язык изучается в объеме 4 часа в неделю, литература - 2 часа в неделю.

В предметной области «Иностранные языки» в 5 – 9 классах изучается английский язык в объеме 3 часа в неделю; второй иностранный язык в 5-9 классах в объеме 1 час в неделю.

Предмет математика изучается в 5 – 6 классах в объеме 5 часов в неделю; в 7 – 9 классе: алгебра – 3 часа, геометрия – 2 часа, вероятность и статистика-2 часа в неделю в предметной области «Математика и информатика».

С целью углубления знаний обучающихся 8 «Б» и 9 «Б» класса, по основным темам и выполнения заданий более высокого уровня сложности, подготовки к обучению в профильном физико-математическом классе введен элективный курс «Описательная статистика», а также добавлен один час на изучение элективного курса «физики».

В область «Общественно-научных предметов» входят учебные предметы:

История России. Всеобщая история – 2 часа в неделю в 5–9 классах,

Обществознание – 1 час в неделю в 5–9 классах,

География – 1 час в неделю в 5–6 классах, 2 часа в неделю – в 7–9 классах.

Изучение естественно – научных предметов представлено предметами: Биология – 1 час в неделю в 5 классе, 2 часа в неделю – в 6–9 классах, Физика – 2 часа в неделю в 7–8 классах, 3 часа в неделю в 9 классе, Химия – 2 часа в неделю в 8-9 классах.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами: музыка и изобразительное искусство, на изучение которых отводится по 1 учебному часу в неделю в 5-7 классах (изобразительное искусство) и в 5-8 классах (музыка).

Изучение предмета физическая культура предусмотрено из расчета 2 часа в неделю в 5- 9 классах.

На предмет «Технология» отведено 2 часа в неделю в 5–7 классах, 1 час – в 8 классе.

Внеурочная деятельность в 5-9 классах составляет 10 часов в неделю.

Учебный план **среднего общего образования** является нормативным правовым актом, определяющим перечень учебных предметов и объем учебной нагрузки обучающихся.

В 10 и в 11 классах реализуются профили:

– социально-экономический профиль, где профильными предметами являются: **«Обществознание», «Экономика», «Право», «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия».**

– технологический профиль, где профильными предметами являются: **«Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Физика» и «Информатика и ИКТ».**

Обязательные для изучения на уровне среднего общего образования общеобразовательные учебные предметы: русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература (русская), иностранный язык (английский), история, обществознание, химия, биология, география, физическая культура и ОБЖ. Количество часов, отведенных на изучение базовых предметов, соответствует ФБУП 2004 на предмет «Химия» выделяется дополнительный час для реализации двухчасовой государственной программы; 1 час отводится на предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». На изучение предмета «Обществознание, включая экономику и право» отводится 2 часа.

По запросу обучающихся и их родителей включен элективный курс: химии, математики, географии, основам финансовой грамотности» и обществознания, направленных на усиление различных предметных областей.

4.3. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация в учреждении подразделяется на:

-годовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год;

-аттестацию по триместрам (полугодиям) – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (триместра, полугодия) на основании текущей аттестации;

-текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся являются:

Формы письменной проверки:

- *письменная проверка* – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.

Формы устной проверки: *устная проверка* – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет и другое.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.

В соответствии с Уставом учреждения при промежуточной аттестации обучающихся применяется следующие формы оценивания: пятибалльная система оценивания в виде отметки (в баллах) для обучающихся 5-11 классов, четырехбалльная система (отметки от 2-5), «зачёт», «незачёт» или словесного (оценочного) суждения. Критерии оценивания по каждому предмету разрабатываются методическим объединением по данному предмету и утверждаются педагогическим советом учреждения.

Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (триместра, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

2. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих вариантах программ учителя.

Формы текущего контроля успеваемости - оценка устного ответа обучающегося, его самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы и др.

Руководители методических объединений, заместители руководителя учреждения контролируют ход текущего контроля успеваемости обучающихся, при необходимости оказывают методическую помощь учителю в его проведении.

3. График проведения обязательных форм текущего контроля успеваемости обучающихся (письменных контрольных работ), представляется учителем заместителю руководителя учреждения на каждый триместр (полугодие), утверждается руководителем учреждения и является открытым для всех педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям обучающихся, требованиям СанПиН не допускается проведение более одного контрольного мероприятия в день.

4. Текущая аттестация успеваемости обучающихся 1 класса в течение учебного года, осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в классном журнале в виде отметок по четырехбалльной системе. Допускается словесная объяснительная оценка.

5. По курсу ОРКСЭ вводится безотметочное обучение. Применяется зачётная система («зачёт», «незачёт»). Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

6. При изучении элективных и факультативных курсов, предметов по выбору обучающихся на изучение которых отводится менее 34 часов в год, применяется зачётная («зачёт», «незачёт») система оценивания как оценка усвоения учебного материала.

7. Успеваемость всех обучающихся 2-11 классов учреждения подлежит текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе, кроме курсов, перечисленных п.5. и п.6.
8. Оценка устного ответа обучающегося при текущем контроле успеваемости выставляется в классный, электронный журнал в виде отметки по 5-балльной системе в конце урока.
9. Письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе. За сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляются в классный, электронный журнал 2 отметки.
10. В ходе текущего контроля успеваемости учитель не может оценить работу обучающегося отметкой «2» («неудовлетворительно») при выполнении самостоятельной работы обучающего характера.
11. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный, электронный журнал к следующему уроку, за исключением:
 - отметок за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9-х классах (они заносятся в классный журнал в течение недели после проведения творческих работ);
 - отметок за сочинение в 10-11-х классах по русскому языку и литературе (они заносятся в классный журнал в течение 10 дней после проведения сочинения).
12. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план.
13. От текущего контроля успеваемости освобождаются обучающиеся, получающие образование в форме семейного образования.
14. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.
15. Рекомендуемая накапливаемость отметок текущего контроля знаний предусматривает: выставление не менее 5-ти текущих отметок за триместр (полугодие) при учебной нагрузке 1 час в неделю, не менее 7-ми отметок за триместр (полугодие) — при учебной нагрузке более 1 часа в неделю.
16. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) результаты текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме, так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными

представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

Содержание, формы и порядок проведения триместровой, полугодовой промежуточной аттестации.

1. Триместровая (полугодовая) промежуточная аттестация обучающихся 2-11 классов проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (триместр, полугодие).
2. Отметка обучающегося за триместр (полугодие) выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.
3. При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение предмета, при отсутствии минимального количества отметок для аттестации за триместр (полугодие) обучающийся не аттестуется. В классный, электронный журнал в соответствующей графе отметка не выставляется.
4. Обучающийся по данному предмету, обязан сдать пропущенный материал учителю в течение месяца со дня выхода на занятия и пройти аттестацию за триместр (полугодие). Заместитель директора составляет график зачётных мероприятий. Результаты зачётов по предмету (предметам) выставляются в классный, электронный журнал, и проводится аттестация данных обучающихся.
5. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах аттестации за триместр (полугодие), путём выставления отметок в дневники обучающихся, в том, числе и электронный журнал. В случае неудовлетворительных результатов аттестации – в письменной форме под роспись родителей (законных) представителей обучающихся с указанием даты ознакомления. Письменное уведомление хранится в личном деле обучающегося.

Неудовлетворительные результаты годовой промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации.

Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 2-8, 10 классов. Промежуточная аттестация обучающихся за год может проводиться письменно, устно, в других формах.

1. Годовая промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса проводится на основе контрольных диагностических работ.
2. Формы проведения годовой промежуточной аттестации определяются учебным планом учреждения.
3. Ежегодно в начале учебного года решением педагогического совета устанавливаются форма, порядок проведения, периодичность и система оценок при промежуточной аттестации обучающихся за год. Данное решение утверждается приказом руководителя учреждения и в 3-х-дневный срок доводится до сведения всех участников образовательного процесса: учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).
4. Контрольно-измерительные материалы для проведения всех форм годовой аттестации обучающихся разрабатываются учителем в соответствии с государственным стандартом общего образования, согласовываются с методическим объединением учителей по предмету, утверждаются приказом директора.
5. От годовой промежуточной аттестации на основании справок из медицинских учреждений освобождаются дети-инвалиды, а также обучающиеся индивидуально (на дому) при условии, что они успевают по всем предметам.

На основании решения педагогического совета Учреждения могут быть освобождены от промежуточной аттестации за год обучающиеся:

- победители и призеры предметных олимпиад регионального, всероссийского и международного уровня по соответствующему предмету учебного плана;
- выезжающие на учебно-тренировочные сборы кандидатов в сборные команды, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады;
- отъезжающие на постоянное место жительства за рубеж;
- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья;
- обучающиеся, находящиеся в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;
- обучающиеся, находящиеся в лечебно-профилактических учреждениях более 4-х месяцев.

6. В соответствии с решением педагогического совета отдельным обучающимся письменные контрольные работы могут быть заменены на устные формы.
7. Расписание проведения годовой промежуточной аттестации доводится до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за две недели до начала аттестации.
8. Результаты ВПР, муниципальных и региональных мониторингов качества образования обучающихся могут быть зачтены как результаты годовой промежуточной аттестации обучающихся по предмету.
9. Итоги годовой промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в классных, электронных журналах в разделах тех учебных предметов, по которым она проводилась.

При выставлении триместровой (полугодовой) оценки по предмету приоритетными считаются результаты контрольных работ (в различных формах).
Отметка за триместр (полугодие) не является простым среднеарифметическим данным, она выставляется с учетом фактического уровня подготовки,

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Качество усвоения программы	От 92 до 100%	От 72 до 92%	От 52 до 72 %	Меньше 52%
Оценка	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Средний балл отметки	Более (равно) 4,6	от 3,5 до 4,4	от 2,5 до 3,4	Менее 2,5
Уровень достижений и аттестационный статус обучающегося	Превышающие базовый		Базовый	Ниже базового
	Аттестован			Аттестован. - В случае повторного «неуд.» результата допускается академическая задолженность

достигнутого

обучающимся к концу триместра (полугодия). Перевод среднего балла в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

При выставлении отметки за триместр (полугодие) приоритет отдается отметкам за контрольные работы.

10. Итоговые отметки по учебным предметам (с учетом результатов годовой промежуточной аттестации) за текущий учебный год должны быть выставлены до 20 мая в 9,11 классах, и до 25 мая во 2-8, 10 классах.
11. Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для перевода обучающегося в следующий класс, для допуска к государственной (итоговой) аттестации.
12. Заявления обучающихся и их родителей, не согласных с результатами годовой промежуточной аттестации или итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией.
13. Итоги годовой промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений учителей и педагогического совета.
14. Обучающиеся, получающие образование в форме семейного образования проходят годовую промежуточную аттестацию в порядке и формах, определенных нормативными документами Минпросвещения Российской Федерации.

Порядок перевода обучающихся в следующий класс

1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме учебные программы образовательной программы соответствующего уровня переводятся в следующий класс.
2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно.
3. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

4. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.
5. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.
6. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.
7. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.
8. Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета.

5. Оценка результативности образовательной деятельности.

5.1. Качество подготовки обучающихся.

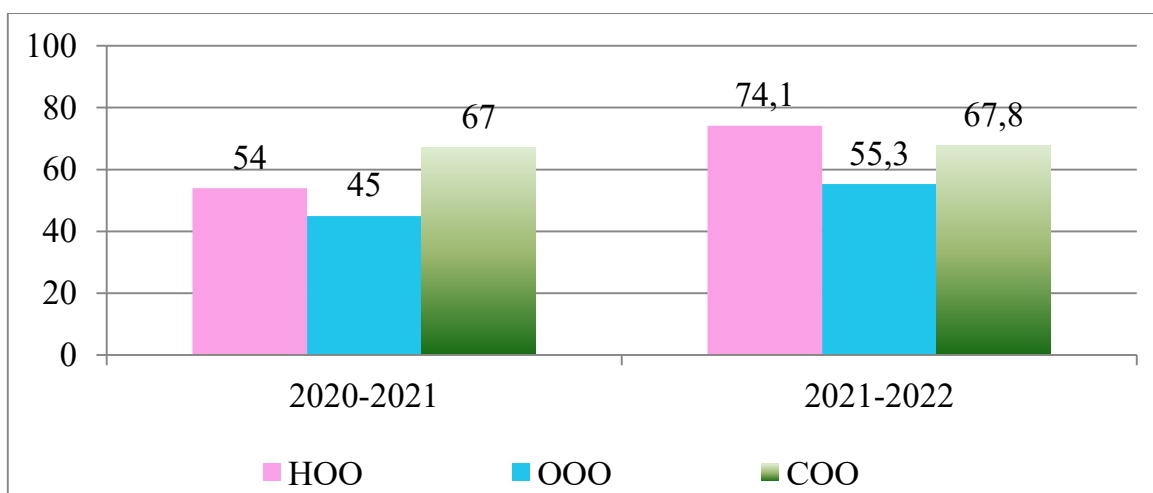
Сведения о промежуточной аттестации обучающихся .

По итогам учебной деятельности в 2021-2022 учебном году качество знаний по школе составило 58,8%; успеваемость – 99,4%.

параллель	2021 – 2022 учебный год	
	Качество (%)	Успеваемость (%)
1		100
2	81,7	100
3	67,3	100
4	73,4	100
5	56,8	100

6	56	100
7	51,2	100
8	35,5	100
9	30,8	93,6
10	73,3	100
11	58,8	100

	Классы	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год
Качество	1 – 4 класс	54 %	74,1 %
	5 – 9 класс	45 %	55,3 %
	10 – 11 класс	67 %	67,8 %
	По школе	55,3 %	58,8%
Успеваемость	1 – 4 класс	100 %	100 %
	5 – 9 класс	98 %	98 %
	10 – 11 класс	100 %	100 %
	По школе	100%	100 %
Переведены в следующий класс	1 – 4 класс	100 %	100 %
	5 – 9 класс	99,2 %	98,7%
	10 – 11 класс	100 %	100 %
	По школе	99,8 %	99,4%



Выводы Программы начального общего, основного общего, среднего общего образования выполнены полностью.

Успеваемость в 2021 – 2022 учебном году по сравнению с прошлым учебным годом изменилась в сторону повышения. На уровне начального общего образования качество повысилось на 20,1 %, на уровне основного общего образования повысилось на 10,3 %, на уровне среднего общего образования повысилось на 0,8 %.

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся

Показатели	2021-2022 учебный год
Количество обучающихся на конец учебного года	78
Количество обучающихся, допущенных к итоговой аттестации	78
Количество обучающихся, допущенных к итоговой аттестации (выпускников 2020-2021 учебного года)	6
Количество обучающихся, успешно прошедших итоговую аттестацию	66 - (85 %)
Количество обучающихся, не прошедших итоговую аттестацию	12 –(15,3 %)

Предмет	Средний балл ОГЭ	Сравнение средних баллов отметок и экзаменационных годовых отметок		
		Подтвердили	Выше	Ниже
Русский язык	3,8	54 чел 69,2%	10 чел. – 13%	14чел. – 18%
Математика	3,1	48 чел. - 62%	4 чел. - 5,1%	26 чел. -33,3%
Обществознание	3,1	5 чел. – 29%	-	12 чел. -71%
Химия	3,6	6 чел. – 60%	1 чел. – 10%	3 чел. – 30%
ИКТ	3	9 чел. – 23%	-	30 чел. – 77%
Англ.яз	4	1 чел. – 20%	-	4 чел. – 80%
Биология	3,1	3 чел. – 18%	1 чел – 6%	13 чел. – 76%
География	3,6	15 - 28%	1 -2%	37 – 70%
Физика	3,5	-	-	2 чел.- 100%
Литература	0	-	-	1 чел. -100%

ГИА -11 класс

Предмет	Сдавали (кол-во)	Преодолели минимальный порог		Получили выше 70 баллов отметки 4 и 5		Средний балл	Максимальный балл по учреждению	Минимальный балл по учреждению
		Кол- во	%	Кол- во	%			
Рус. яз (24/36)	29	29	100	16	64	72	94	49
Матем.(баз)	10	10	100	9	90	4,6	«5»:7	«3»:1
Матем.(проф.) (27)	21	19	90	7	33	55	80	17 и 22

ГИА -11 класс

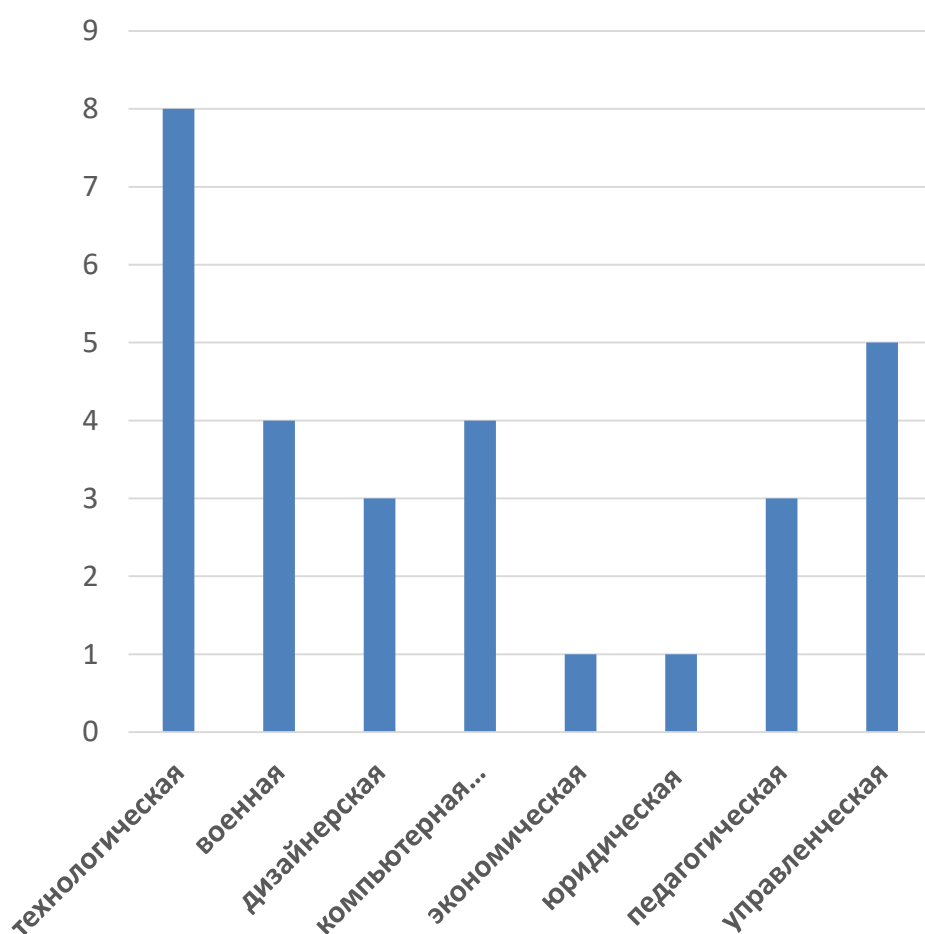
Предмет	Сдавали (кол-во)	Преодолели минимальный порог		Получили выше 70 баллов отметки 4 и 5		Средний балл	Макс ималь ный балл по учреж дению	Минималь ный балл по учреждени ю
		Кол-во	%	Кол- во	%			
Физика (39)	11	11	100	0	0	53	66	39
ИКТ (44)	7	4	57	0	0	44	64	34 и 27 .
Лит. (40)	2	2	100	1	33	77	96	57
Ист.(35)	3	3	100	2	67	69	84	51
Общ. (45)	18	15	83	6	33	63	94	38 и 42
Англ. яз (30)	4	4	100	2	50	66	91	40

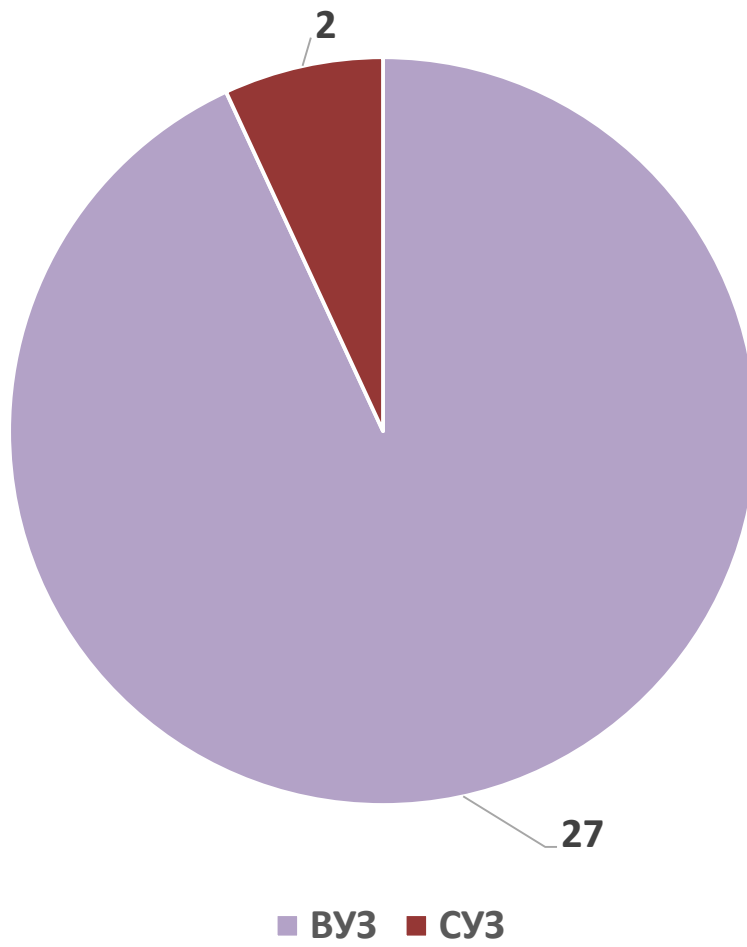
По итогам ГИА - 2022 в 11 классах 25 человек получили аттестат обычного образца о среднем общем образовании, успешно сдав экзамены по обязательным предметам: русский язык и математика (профильный уровень).

Четверо выпускников получили аттестат с отличием, и медаль «За особые успехи в учении», сдав экзамены на высоком уровне, по русскому языку и математике (профиль) выше 70 баллов, что позволяет сделать вывод об объективности выставления отметок.

5.2. Самоопределение выпускников.

Выпускники 11 А класса продолжили обучение:





5.3. Участие в конкурсах, олимпиадах.

№ п/п	Название конкурса	Количество участников	Призовые места	Кол-во
1	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	318	Победителей – 42, призеров- 97 чел.	
2	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	1		
3	III Областной чемпионат «Школьные навыки» среди обучающихся 2-3 классов и 5-6 классов ШЭ и МЭ	54	Победителей	16
			Победителей	1
4	Научно-практическая конференция «Юные исследователи»	2	Победитель	1
5	Этические чтения XX городские «Нравственность и духовность в развитии общества»	4	Участники	
6	Конференция юных исследователей, посвящённая памяти Л.Д. Земляничиной	5	Лауреатов	1
7	Открытая городская научно-практическая конференция «Юный исследователь»	3	Победитель	3
8	Международный интеллектуальный турнир «Осенний марафон знаний»	1	Победитель	1
9	Легкоатлетическая эстафета «Эстафета памяти»-2022	7	Победитель	1

10	Кросс «Золотая осень»	24	Победитель	8
11	Допризывная молодежь	10	Победитель	2
12	Первенство города по плаванию	12	Победитель	2

5.4. Оценка качества организации воспитательной работы

5.4.1. Организация воспитательной работы

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях **цель воспитания** в нашей школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитательной работы:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, любви к своему Отечеству, своему краю.
2. Обеспечение индивидуального развития, учета личных достижений обучающихся.
3. Развитие школьных традиций, создавая условия, содействующие целостному развитию и самосовершенствованию ребенка, способствующие его профессиональному и личностному самоопределению.

4. Развитие ученического самоуправления. Формирование активной гражданской позиции и самосознания гражданина РФ, включение в работу Детских объединений.
5. Взаимодействие с семьями обучающихся путем формирования социального заказа на образовательные услуги.
6. Продолжение работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению употребления ПАВ среди подростков.
7. Введение в воспитательный процесс мероприятий профнаправленности.

Направления воспитательной работы:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Гражданско-патриотическое воспитание.

В школе № 56 сложилась система гражданско-патриотического воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

Работа педагогического коллектива школы № 56 в учебном году в этом направлении:

Мероприятие, форма мероприятия	Срок проведения
- Минута памяти «День памяти и скорби», посвященный трагедии 3 сентября 2004 года в г. Беслане»	сентябрь
- Кл. час «День мира»	сентябрь
- Кл. час «День народного единства»	ноябрь
- экскурсия в Краеведческий музей города Омска	ноябрь
- Кл. час, посвященный Дню Конституции РФ;	декабрь
- Месячник гражданско-патриотического воспитания	февраль
- Уроки Мужества	февраль
- экскурсия в музей Воинской славы города Омска	февраль, май
- экскурсия в музей Воинов-интернационалистов (ОАО)	февраль
- игровая программа «Солдатская рыбалка» (1-4 класс)	февраль
- Смотр-конкурс строевой подготовки и военно-патриотической песни (4-8 классы)	февраль
- Спортивное состязание «Рыцарский турнир» (9-11 классы)	февраль
- Митинг, посвящённый Дню вывода Советских войск из Афганистана	февраль
- Кл. час «День космонавтики»	апрель
- Акция «Ветеран» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда);	апрель, май
- Митинг «Память»	май
- Акция «Бессмертный полк» школы № 56	май
- День России;	июнь
- Интеллектуальные игры	сентябрь-май

- Участие в конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.	сентябрь-май
--	--------------

Результат:

1. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась на должном уровне;
2. Формирование патриотических чувств и гражданственности происходило как в урочное, так и внеурочное время;
3. Обучающиеся школы принимали участие во всех общешкольных и городских мероприятиях.

Нравственно-эстетическое воспитание обучающихся

Мероприятие, форма мероприятия	Сроки проведения
- Торжественная линейка «1 сентября – День Знаний»	сентябрь
- Кл.час «День Знаний»	сентябрь
- Конкурс открыток « День пожилого человека»	октябрь
- Конкурс газет и КТД «День Самоуправления»	октябрь
- Классные праздники «День матери»	
- Конкурсная программа «Посвящение в первоклассники»	ноябрь
- благотворительная акция «Собери рюкзачок»	сентябрь-ноябрь
- КТД «Новогодние фантазии», акция «Стань Дедом Морозом»	декабрь
- библиотечные уроки (праздники, творческая деятельность, беседы)	сентябрь-май
- Беседы с обучающимися на темы: «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.;	сентябрь - май
- работа Детского объединения школы № 56 «Волонтеры».	сентябрь- май

Яркие впечатления у обучающихся, их родителей, коллектива педагогов школы остались от следующих мероприятий: «Учительский урок», подготовленный обучающимися 10-11 классов в рамках КТД «День Самоуправления», «Праздник бабушек и мам» в начальной школе, развлекательно-игровые программы в рамках КТД «Новогодние фантазии». Большую активность проявили обучающиеся школы № 56, участвуя в акции «Собери рюкзачок», в акции «Стань Дедом Морозом» проявляя равнодушие к жизненным проблемам других людей.

Результат:

1. Работа по духовно-нравственному воспитанию велась в соответствии с планом работы учреждения.
2. Активное участие в общешкольных мероприятиях по данному направлению воспитательной работы принимали обучающиеся всех уровней образования.

Формирование здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

В БОУ г. Омска «СОШ № 56 УИОП» создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся. Соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- *профилактика и оздоровление* – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- *образовательный процесс* – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- *информационно-консультативная работа* – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: тур.слет (май), спортивные соревнования, работа спортивных секций БОУ г. Омска «СОШ № 56 УИОП» .

Каждый год учителя и обучающиеся принимают активное участие в различных акциях: борьбы с курением, алкоголем, наркотиками. Организуются выставки плакатов, рисунков, рекламных проспектов, изготовлены буклеты, проводятся классные часы, лекции, игры «Моя безопасность», проводятся различные встречи со специалистами МЧС, ПЧ, ГИБДД.

Школа приобрела новый спортивный инвентарь.

Работа педагогического коллектива БОУ г. Омска «СОШ № 56 УИОП» в учебном году в этом направлении:

Мероприятия, форма мероприятия	Сроки проведения
-Соревнования по стрельбе	Январь, февраль
- акция «Тебе выбрать»	март
- КТД «День Здоровья»	апрель
- Беседы (система профилактических мер) по ПДД и ОБЖ	сентябрь-май
-День профилактики	апрель
- флешмоб «За здоровый образ жизни»	апрель
- спортивные соревнования «Веселые старты» (1-4 классы)	апрель
- беседы врачей (нарколог, терапевт) с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»	сентябрь-май
- участие в массовых мероприятиях «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей»;	июнь

- акция «Внимание – дети!» , «Чистая планета»	сентябрь
---	----------

Большое внимание в воспитательной работе по здоровьесбережению относится профилактике ДТП. Классные руководители 1-9 классов проводят занятия по ПДД 1 раз в месяц (программа рассчитана на 10 часов в каждом классе). Занятия проводятся с использованием современных технических средств, наглядных пособий, видеоматериалов, дидактических игр.

Результат:

1. Педагогическим коллективом школы реализованы мероприятия по охране здоровья обучающихся на должном уровне.
2. Обучающиеся школы показывают высокие стабильные результаты спортивных достижений в округе и городе.

Формирование ценностного отношения к прекрасному, основ эстетической культуры.

Незаменимым средством формирования духовного мира обучающихся является искусство: литература, музыка, народное творчество, живопись. Оно пробуждает у детей школьного возраста эмоционально-творческое начало. Оно также тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений.

Художественно-эстетическое направление – совершенствование и развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, воспитание хорошего вкуса, умения видеть, понимать и анализировать прекрасное. Это является одной из основных и, наверное, самой сложной задачей в воспитательной деятельности.

Мероприятия, форма мероприятия	Сроки мероприятия
- Выполнение творческих заданий по учебным предметам	сентябрь-май
- посещение учреждений культуры: библиотека им. Ломоносова, им. Пушкина	сентябрь-июнь
- посещение театров города Омска: ТЮЗ, музыкальный театр, Лицейский театр, «ТОП-студия»	сентябрь-июнь
- КТД украшение школы к праздникам	сентябрь-май
- организация экскурсий по историческим местам города Омска (обзорная экскурсия по городу)	сентябрь-май
- участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества	сентябрь-июнь
-конкурс «Юный график»	май

Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни. Профилактика правонарушений.

Мероприятия, формы мероприятий	Сроки мероприятий
Дежурство по классу и школе	сентябрь-май
Акции «Чистый учебник»	сентябрь-май
День профориентации	декабрь
Праздник «День посвящения в первоклассники»	ноябрь
Конкурсная программа «День посвящения в пятиклассники»	октябрь
Конкурсная программа «День посвящения в математики»	октябрь
Генеральные уборки классных кабинетов	сентябрь-май
Субботники по благоустройству территории школы	сентябрь-май
Кл. час «Учеба – наш главный труд»	окончание четверти
Школьная линейка «Итоги четверти»	окончание четверти
Праздник «Венец жемчужин»	май
Акция «Мастерская Деда Мороза»	декабрь
Конкурсные, познавательные, развлекательные, сюжетно ролевые и коллективно-творческие мероприятия;	сентябрь-май
Встречи-беседы с людьми различных профессий и представителями учебных заведений города Омска	сентябрь-май
Вовлечение обучающихся в детские объединения, секции.	Сентябрь-май
Конкурс рисунков, посвящённый Международному Дню семьи «Профессии моих родителей».	май
Акция Неделя без турникетов» «ОНИИП»	сентябрь

Традиционно в школе проводятся Предметные недели в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся. Данные мероприятия включают набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели и содержательно связаны с каким-либо предметом или предметной областью.

При формировании ответственного отношения к учебно-познавательной деятельности обучающихся школы приоритет принадлежит культивированию в укладе жизни школы позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи. Для пропаганды академических успехов обучающихся, поддержки школьников в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов ежегодно в мае проводится праздник «Венец жемчужин».

Одним из направлений нравственно-правового воспитания являлась профилактика правонарушений, формирование законопослушного поведения.

Организация профилактической работы и правового воспитания обучающихся велась руководствуясь Федеральным законом Российской Федерации от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в целях предупреждения, выявления,

устранения причин и условий, способствующих асоциальному поведению несовершеннолетних:

- № 1433/1 от 27.06.2008 года «О совершенствовании работы по выявлению и учету несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении»,

- № 2513/1 от 01.12.2008 года «Об обеспечении исполнения законодательства РФ по предоставлению гражданам права на получение среднего (полного) общего образования»

В начале 2021-2022 года составлена база данных на детей, состоящих на профилактическом учете в школе, в КДН, ПДН, неблагополучные семьи, которая корректировалась каждую четверть. Работу по выявлению вышеуказанных групп детей и семей вели классные руководители совместно с социально-психологической службой школы, так как такая работа требует глубокого знания школьников и их семей, а также условий жизни.

Изучение контингента обучающихся школы показало, что дети «группы риска» есть почти в каждом классе. Это дети, подверженные воздействию ряда взаимосвязанных биологических, психологических, социальных факторов, в результате чего они более склонны к правонарушениям, насилию, другим видам асоциального поведения. Работа с различными группами обучающихся школы, наблюдение за их поведением, условиями в семье, детско-родительскими отношениями.

Профилактическая работа в 2021-2022 учебном году с обучающимися группы риска и состоящими на внутришкольном учете носит системный характер.

Совместно с инспектором ОДН, социально-психологической службой школы № 56 и администрацией школы проделана следующая работа: составлены планы работы с обучающимися и их семьями, находящимися в социально – опасном положении, велись индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями, проводились систематические посещения обучающихся на дому. Составлялись акты обследования жилищных условий обучающихся. Посещались семьи трудных подростков.

Профилактическая работа школы велась по следующим направлениям:

1. Профилактика правонарушений, пропусков занятий, неуспеваемости.
2. Профилактика зависимостей от ПАВ.
3. Профилактика табакокурения и наркомании.

Мероприятия, направленные на изучение проблемных детей:

1. Обследование жилищно-бытовых условий.
2. Беседа с администрацией школы (еженедельно)
3. Работа с личными делами.
4. Беседы с родителями (еженедельно)
5. Беседы с одноклассниками (ежедневно)
6. Индивидуальные беседы (еженедельно).
7. Наблюдение за поведением обучающихся в урочное и внеурочное время (ежедневно).

8. Беседы с учителями-предметниками по вопросам дисциплины и успеваемости (ежедневно).

9. Проверка дневников.

10. Ведение текущей воспитательной работы с данными обучающимся (ежедневно).

Для наилучшего достижения целей социально-педагогической деятельности в школе работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, где каждый год обновляются данные по обучающимся, состоящим на внутришкольном учёте, а также ведутся протоколы заседаний Совета профилактики. Классными руководителями собираются данные для составления социального паспорта класса, а совместно с заместителем директора по воспитательной работе – социального паспорта школы, данные о кружковой и секционной занятости детей «группы риска».

Проведены беседы с инспектором ПДН во всех классах, а так же индивидуальные беседы с детьми «группы риска».

Результат:

1. Работе по формированию добросовестного отношения к труду, учебе уделялось достаточное внимание.

2. Оказывалась необходимая помощь детям из малообеспеченных семей, детям «группы риска».

3. Школа тесно сотрудничала с КДН, с инспектором ПДН, КЦСОН «Вдохновение».

Задачи на 2022-2023 учебный год:

В 2022-2023 учебном году необходимо продолжить работу по укреплению традиций детского объединения, повысить роль детского самоуправления в классных коллективах при решении школьных проблем, предоставить детям больше самостоятельности.

Развитие ученического самоуправления.

Самоуправление – важная и необходимая часть воспитательного процесса в школе. Самоуправление обучающихся выражается в самостоятельности проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах своего коллектива. Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений для достижения общественно значимых целей.

В нашей школе это Совет старшеклассников, деятельность которого строилась на основании разработанного положения о деятельности органов ученического самоуправления и плана работы на год, утвержденных директором школы.

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по развитию самоуправления как в классном коллективе, так и на школьном уровне. В школе № 56 *работает Совет старшеклассников, состоящий из*

обучающихся 9-11 классов и отряд волонтеров 5-6 классы. Совет старшеклассников ставил своей целью организацию общешкольных дел по направлениям воспитательной работы. Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Старшеклассники вели работу по направлениям школьной жизни, взаимодействовали с классными активами, которые решали текущие вопросы жизни классов.

Цель школьного самоуправления в нашей школе – привлечение обучающихся к организации и управлению учебной и досуговой деятельностью обучающихся школы. Самоуправление множит число активных организаторов в коллективе, что позволяет повысить уровень учебной и внеклассной работы. Значение развития самоуправления состояло в том, что, выступая в роли активных организаторов, хозяев своей школы, обучающиеся утверждались в активной жизненной позиции, проникались ответственностью за состояние школьных дел и за свой вклад в них.

Совет старшеклассников контролировал внешний вид и посещаемость в школе, участвовал в составе жюри на соревнованиях, в комиссиях по присуждению призовых мест в конкурсах, участие в работе Совета по профилактике правонарушений. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Проблемы:

1. Низкий уровень развития самоуправления в отдельных классных коллективах .

Совместная воспитательная работа семьи и школы.

Важным и приоритетным направлением является укрепление связей семьи и школы.

Воспитание подрастающего поколения – важнейшая задача становления и развития личности ребенка. Семья и школа - та среда, где ребенок получает основную и внутреннюю культуру. От взаимодействия и взаимопонимания родителей и педагогов зависит понимание ребенком, что хорошо и что плохо, в семье и школе формируются нормы здорового образа жизни ребенка.

В ходе изучения социального состава семей социально-психологической службой школы было выявлено:

- повышение наполняемости классов из-за общего повышения уровня рождаемости (число обучающихся в классах составляет 25-30 человек);
- увеличение количества многодетных семей (увеличилось на 5 %);
- увеличение числа неполных семей (увеличилось на 10 %);
- уменьшение числа семей с опекаемыми детьми;
- уменьшение числа семей с детьми-инвалидами.

Единые Родительские собрания в 2020-2021 учебном году проведены по темам предоставленные Департаментом образования г. Омска.

Беседы с детьми и родителями на темы:

- информационной безопасности и здоровья детей;
- укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;

- безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;

Индивидуальные консультации психолога, медсестры, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;

Распространение буклетов для родители по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»;

Совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

Совет школы из представителей родителей каждого класса собирается 1 раз в четверть для обсуждения вопросов функционирования школы и совместного решения вопросов воспитания и социализации обучающихся школы.

Результат:

1. Работа по привлечению родителей к участию в образовательном процессе велась на должном уровне;

2. Родители обучающихся начального уровня образования принимали активное участие во всех общешкольных и городских мероприятиях.

Проблемное поле:

1. Небольшой интерес со стороны родителей обучающихся основного общего и среднего уровней образования к участию в общешкольных и классных мероприятиях, школьных делах.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Повышение психолого-педагогических знаний родителей (общешкольные родительские собрания, внеклассные мероприятия, индивидуальные беседы и консультации);

2. Вовлечение родителей среднего и старшего уровней образования в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, дни открытых дверей, праздники, конкурсы, встречи с членами администрации).

Методическая работа с классными руководителями.

Планируемый результат: повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся.

Методическая работа школы проведена в соответствии с планом работы МО классных руководителей с периодичностью 1 раз в четверть по следующей тематике.

I заседание (сентябрь)

Тема: « Работа классного руководителя в условиях реализации ФГОС»

II заседание (ноябрь)

Тема: «Организация социально-педагогического взаимодействия с обучающимися»

III заседание (январь)

«Психолого-педагогическая компетентность классного руководителя как основа успешного партнерства с родителями»

IV Заседание (апрель-май)

Тема: «Детское самоуправление. Обмен опытом».

Проблемное поле:

1. Недостаточное использование педагогами школы в воспитательном процессе новых современных технологий.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжить работу по непрерывному повышению уровня профессиональной компетенции через обобщение опыта, представления его в разнообразных формах.

2. Разработка Плана внеурочной деятельности с обучающимися уровня среднего общего образования.

Выводы и рекомендации:

Об эффективности воспитательного процесса следует судить по 2-м аспектам — результативным и процессуальным. Воспитание тем эффективнее, чем больше результаты совпадают с целями. Результативность проявляется в уровне воспитанности учащихся, который выражается в показателях—наблюдаемых признаках поведения и сознания. Можно сказать, что результативность за 2021-2022 учебного года находится на хорошем уровне.

Процессуальная оценка эффективности воспитательного процесса состоит в установлении того, насколько адекватны цели, содержание работы, выбраны методы, средства и формы ее, учтены психологические условия и многое другое в деятельности педагогического коллектива. О процессуальной оценке можно сказать, что она находится на среднем уровне.

Все выше перечисленное дает право оценить воспитательную деятельность за 2021-2022 учебный год как удовлетворительную.

По основным направлениям в школе сложилась система воспитательной работы. Поставленные цели и задачи воспитания реализуются в каждом классе и в школе в целом. План воспитательной деятельности школы на 2018-2019 учебный год выполнен.

В 2022-2023 учебном году необходимо продолжить работу по реализации Программы воспитательной деятельности школы:

1. Продолжить работу по непрерывному повышению уровня профессиональной компетенции классных руководителей в области воспитания;

2. Продолжить методическую работу с классными руководителями, активизировать работу по изучению и применению новых технологий в воспитательном процессе в урочное и внеурочное время;

3. Продолжать развитие и активизацию деятельности классного и школьного ученического самоуправления;

4. Привлекать родителей к активному участию в жизни классных коллективов через организацию совместной деятельности.

5. Продолжить развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся.

6. Оценка ресурсного обеспечения функционирования и развития школы.

6.1. Кадровое обеспечение

По уровню образования (основной состав):

Год	Всего	Высшее		Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
		Общее кол-во пед. работников	В том числе кандидаты и доктора наук			
2021	47	42	0	0	1	0
2022	44	42	0	0	2	0

По стажу работы (основной состав):

Год	0 – 3 года	4 – 5 лет	5 – 10 лет	10 – 15 лет	15 – 20 лет	20 и более лет
2021	2	2	2	5	4	27
2022	2	2	2	5	6	27

По квалификационным категориям:

2021	47	8	23	12	6
2022	44	9	22	13	0

Аттестация педагогических работников:

Предмет	Кол-во учителей	Категория			
		Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
Начальные классы	12	1	10	1	
Русский язык и литература	4	2	2		
История, экономика, право, обществознание	2		2		
Информатика	1	1			
Физика	1		1		
Математика	3		3		
Химия	1	1			
География	1		1		
Биология	1	1			
Английский язык	5	1	1	2	1

Физическая культура	2		1	1	
Технология	2			1	1
Музыка	1		1		
Изобразительное искусство					
Учитель-логопед	1	1			
Социальный педагог	1			1	
Педагог-психолог	2			1	1
Старшая вожатая	1			1	

Количество штатных педагогов (% от общего числа), прошедших повышение квалификации за последние 5 лет – 44 человека (93 %).

6.2. Библиотечно - информационное обеспечение.

Комплектование учебной литературой осуществляется в соответствии с планом комплектования на основе Федерального перечня учебников. В 2019 году план комплектования выполнен на 100 %, в 2020 году – на 100 %. В 2021 году сумма заказа составила 1355326,00 рублей. Был заключен 1 контракт с издательством «Просвещение»

Сумма заказа по учебникам составляет- 3160 экземпляра на сумму -1349609,91 рублей.

По уровням образования получены учебники:

Уровень образования	Количество экземпляров	Сумма
НОО	1061	429934,67
ООО	1915	846027,93
СОО	184	73647,31

План комплектования по учебникам выполнен на 100%

Были выделены средства на рабочие тетради: сумма составила - 114978,00 рублей.

1 класс - прописи, рабочая тетрадь по математике;

2 класс – тетрадь по английскому языку;

Сделан заказ 785 экз. на сумму 91720,75 рублей.

Процент обновления библиотечного фонда составил в 2020 году-30%, в 2021 году- 23%., в 2022 году- 19%

Оценка качества реализации воспитательного потенциала библиотеки в образовательном процессе

В сфере педагогической деятельности библиотека ориентирована на решение следующих специфических задач:

- сохранение историко-культурного наследия;

- сопровождение процесса реализации творческого потенциала обучающихся;
- обеспечение доступа к информации;
- развитие информационной компетентности учащихся;
- информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса в школе.

Формы взаимодействия с учащимися:

- Индивидуальные (беседы, консультации).
- Групповые (выставки, беседы, обзоры).
- Массовые (конференции, дискуссии, презентации, устные журналы).
- Урочные (библиотечные уроки).
- Внеурочные.

Массовая и наглядная работа:

1. Оформлены выставки: «Сказки вместе собрались», « Новая книга ищет читателя» , « Вместе с книгой » по предметным декадам, «Омск вчера, сегодня, завтра». К знаменательным датам: « Мы - Россияне», « Ратная слава России, « Мама милая моя», «Символы государственности». « А у нас Новый год! Елка в гости зовёт!»

2. Оформлялись тематические полки к юбилейным датам русских и зарубежных писателей: 130 лет со дня рождения русского писателя Р.И. Фраермана, 115 лет со дня рождения детской писательницы Л.В.Воронковой , 200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского, 310 лет со дня рождения М.В.Ломоносова, 200 лет со дня рождения писателя Н.А..Некрасова

В этом учебном году обучающиеся школы приняли активное участие в следующих мероприятиях:

1. Обзор книги УРИ Орлев « Остров на Птичьей улице» 6 классы, литературное путешествие по страницам произведений Е.Чарушина 3 классы, викторина по творчеству В. Драгунского 4 классы, исторический час « К 400 - летию со дня рождения А. Невского» 9-10 классы, командная игра « Светофор собирает друзей» 4- классы, устный журнал « Герои - земляки» 7-8 классы, беседа « Рассказы о юных героях» 5 классы, « Посвящение в Читайки» 1 классы.
2. Совместно с библиотекой им. М.В. Ломоносова проведены мероприятия. Интерактивный урок - игра «Разумное решение-энергосбережение» - участие в VII Всероссийском фестивале энергосбережения «Вместе Ярче» 2 классы, исторический час « Достоевский в Омске» 9-10 классы, час портрет по творчеству Н. Некрасова 10 класс, КВИЗ по Достоевскому 11 класс, Онлайн – тест « Достоевский или Некрасов» 10-11 классы, « Новый год – урок практикум» 2-3 классы, КВЕСТ « Что мы знаем о войне» 7-8 классы.

В 2022 году прошли перерегистрацию 859 читателей, посещений – 3806 раз, выдано – 6577 экземпляров книг.

6.3. Материально-техническое обеспечение.

В школе действуют 34 оборудованных учебных кабинетов: информатики и ИКТ, физики, химии, географии, биологии, кабинет ОБЖ, 4 кабинета иностранного языка, 4 кабинета русского языка, 4 кабинета математики, 11 кабинетов начальных классов, 2 кабинета истории, 5 лаборантских, 1 мастерская (по обработке металла, древесины), кабинет домоводства, кабинет музыки, 2 спортивных зала (большой и малый), конференц-зал, актовый зал, библиотека, кабинет СПС, кабинет логопеда.

Школа оснащена 82 компьютерами. В учебных целях используется 72 компьютеров. Из них 72 объединенных в локальную сеть с выходом в Интернет с каждого компьютера. Переносных компьютеров (ноутбуков) 55. Оснащенность компьютерами на 100 обучающихся составляет 6 единиц. В учебном процессе используется 20 мультимедийный проектор, 3 интерактивные панели, 5 интерактивных досок.

Библиотечно – информационный центр: читальный зал; пополняемый библиотечный фонд; хранилище учебников.

Три медицинских кабинета: приём врача, стоматологический, прививочный.

Актовый зал для проведения мероприятий, музыкально – звуковое оборудование. Конференц-зал для проведения собраний и конференций.

Объекты спорта: большой спортивный зал, малый спортивный зал, уличные тренажеры.

Сведения об условиях питания: Питание осуществляется в столовой учреждения, в которой 150 посадочных мест. Для организации питания в наличии 2 комплекта посуды, цеха для приготовления пищи оснащены современным оборудованием.

Мероприятия 2022 года по улучшению материально-технической базы.

1. Учебники (пособия, рабочие тетради)- 1355193,51 (114931,63) руб. = 1470125,14 руб.;
2. Ремонт туалетов для девочек- 167470,47 рубля руб.;
3. Установка окон в каб. №5,16,17,23,29,32,35, музей, малом спорт. зале, спорт. зал второго здания, мед. каб.- 448919,20 руб.;
4. Национальный проект «Образования» ЦОС – 2895749,04 руб.;
5. Стенд «Доблесть героев Омской области» - 9856,60 руб.;

Итого: 4992120,45 руб.;

6. Социальные партнеры-50000,00 руб.;

7. Родители:

1Б- замена проектора-35000,00 руб.;

1В - замена доски - 13000,00 руб.;

1Г, 3Г- замена ученической мебели – 30671,00 руб.;

2Г- ремонт проектора и принтера- 16000,00 руб.;

5А - замена ученических стульев- 24000,00 руб.;
5В -ремонт стульев и классного уголка-5000,00 руб.;
6А-установка классного уголка-1750,00 руб.;
7А- установка классного уголка-2075,00 руб.;
7Б- установка классного уголка, замена окна в каб. №10-36000,00 руб.;
Создание безопасных условий-92648,40 руб.

Итого: 5298264,85 руб.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутришкольная система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности школы.

Стратегическая цель: повышение качества образования в школе.

Тактическая цель: получение, анализ и распространение достоверной информации о качестве образования.

Методика оценки качества образования осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующие три основные аспекты качества образования: **качество условий, качество содержания и качество результатов.**

Объектами контроля являются: **ученик, учитель, условия.**

Внутришкольный стандарт качества образования соотносится:

- с требованиями ФГОС НОО, ООО;
- с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами качества образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;
- с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

Школьный стандарт качества образования включает:

- требования ФГОС НОО, ООО;
- обоснованные цели, ценности и содержание школьного компонента,
- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- качество образовательных программ и используемых технологий;
- качество освоения каждым обучающимся федеральных и региональных образовательных стандартов;
- уровень творческих и научных достижений обучающихся;
- доступность и качество дополнительного образования;
- обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;
- обеспечение психологической комфортности и доступности образования;

- обеспечение индивидуального подхода к обучающимся, имеющим специфические образовательные потребности;
- высокую квалификацию педагогов, подтвержденную в ходе аттестации.

Внутренняя система оценки качества образования включает следующие компоненты:

- система сбора и первичной обработки данных;
- система анализа и оценки качества;
- система обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса

В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

Придание гласности открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям услуг;
- размещением материалов на сайте школы.

Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, Совета школы, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений учителей-предметников. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития.

8. Выводы, заключение.

- Коллектив школы целенаправленно работает над созданием условий для модернизации системы образования школы, обеспечения доступного общего и дополнительного образования.
- Общеобразовательная деятельность школы осуществляется на основании Устава, локальных актов.
- Учебный план соответствует нормам Базисного учебного плана общеобразовательного учреждения РФ.
- Программно-методическое, кадровое обеспечение позволяет реализовать требования государственного образовательного стандарта.
- Обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного плана.
- План работы школы и поставленные задачи года в основном выполнены.