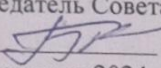
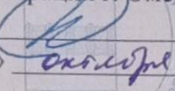
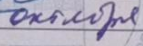


бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
«Средняя общеобразовательная школа №56
с углубленным изучением отдельных предметов»

ПРИНЯТО

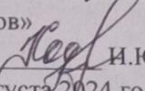
на заседании Совета Учреждения
Председатель Совета Учреждения
 Е.Г. Быкова
« 30 » августа 2024 года
Протокол № 5

Согласовано

Директор Департамента
Администрации г. Омска
 Л.В. Крючкова
« 1 »  2024 года



УТВЕРЖДЕНО

Директор БОУ г.Омска «Средняя
общеобразовательная школа №56 с
углубленным изучением отдельных
предметов»
 И.Ю. Ходзицкая
« 29 » августа 2024 года
Пр.№ 128-О



Программа развития
бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска
«Средняя общеобразовательная школа №56
с углубленным изучением отдельных предметов»
2024-2027 г.г.

1. Паспорт Программы развития БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 56 с углубленным изучением отдельных предметов».....	3 -8
2. Информационная справка об ОО.....	8-17
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта.....	18-51
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	51-54
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	54-55
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.....	55- 59
3.3. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	59-63
4. Основные направления развития организации.	
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	63-64
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	64-78
5.Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....	78
6. Механизмы реализации Программы развития.....	79
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	79-82
8. Дорожная карта реализации программы развития.....	82- 107
9. Управление реализацией Программы развития.....	107-109

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа №56 с углубленным изучением отдельных предметов»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); • Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; • Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; • Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); • Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); \ Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»; • Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286 • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287 • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732

- Приказа Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 г. № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО" (Зарегистрирован 29.08.2022 г. № 69822)
 - Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №372);
 - СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28);
 - СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2);
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115, вступает в силу с 01.09.2021 г. и действует до 01.09.2027 г.);
 - Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 г. № ГД39/04 "О направлении методических рекомендаций" (Методические рекомендации о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
 - Приказа от 21 сентября 2022 г. п 858 об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников;
- Федеральная образовательная программа начального общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372;
- Федеральная образовательная программа основного общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372;

	Федерации от 18 мая 2023 г. № 370; Федеральная образовательная программа среднего общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371; • Приказ Министерства просвещения РФ от 22.01.2024 г. № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
Цель	Создание оптимальной модели образовательной среды, обеспечивающей качественную общеобразовательную подготовку обучающихся, соответствующую современным потребностям общества и каждого гражданина, с учетом индивидуальных способностей и возможностей, способствующей разностороннему развитию подрастающего поколения, формирования у него ценностных приоритетов и ключевых компетенций для профессионального и жизненного самоопределения.
Комплексные задачи программы развития	1. Разработать систему подготовки обучающихся к ОГЭ с целью преодоления школьной неуспешности обучающихся; 2. Сформировать готовность к профессиональному самоопределению выпускников через участие в проекте «Билет в будущее»; 3. Вовлечь большинство родителей (законных представителей) во взаимодействие между семьей и школой, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности; 4. Разработать методическую модель инклюзивного образования и механизмов реализации психолого-педагогической помощи семьям и обучающимся с ОВЗ; 5. Создать условия для занятий различными видами спорта в учреждении, сдачи нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне» и участия в спортивных соревнованиях различного уровня; 6. Обеспечить реализацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. 7. Создать и реализовать программы научно-технической направленности и для получения школьниками начального дополнительного образования в области информационных технологий и компьютерной графики. 8. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с ориентиром на достижение личностного профессионального развития в области владения инструментами и технологиями ЦО. 9. Реализовать перспективный план профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 10. Подготовить педагогов к участию в конкурсах

	профессионального мастерства 11. Создание системы обеспечения профилактики девиантного и асоциального поведения, среди обучающихся, а также формирования навыков жизнестойкости.
Планируемые результаты реализации программы развития	1. Все выпускники 9-х классов получают аттестат об основном общем образовании; 2. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий, полностью прошедших программу «Билет в будущее» и 100% самоопределение выпускников основного общего образования. 3. Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в социально значимую деятельность; 4. Разработаны отдельные локальные акты организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. В полном объеме разработаны и реализуются АООП. 5. Увеличение видов спорта (от 6 до 9) в школьном спортивном клубе «Олимп» и увеличено количества обучающихся, участвующих в ВФСК «ГТО» (не менее 30 % обучающихся). 6. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном. Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью. 7. Разработаны и реализуются 3 программы по технической направленности. 8. Организовано коммуникационное взаимодействие педагогическими работниками с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля «Сферум» в ВК Мессенджере; 9. Не менее 80% педагогов прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами; 10. Наличие среди педагогов победителей и призёров в конкурсах профессионального мастерства на региональном уровне. 11. Снижение правонарушений среди несовершеннолетних.
Сведения о разработчиках	Директор Ходзицкая И.Ю.; Заместитель директора Денисова И.В., Кот С. Ю. Педагог-психолог Дружина Н. М.
Период реализации	2024 – 2027 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий

I этап – подготовительный август - декабрь 2024	Подготовительный (проектировочный) этап, включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность, направленную на: - определение границ изменений, совершенствования единого образовательного пространства в соответствии с общей стратегией и задачами настоящей Программы; - разработку системы мониторинга реализации Программы развития; - определение перечня необходимых локальных программ и подпроектов по обновлению образовательного пространства школы. Основными средствами реализации Программы развития образовательного учреждения являются подпроекты, в которых отражены цели, направления работы. Программа состоит из 11 подпроектов: - Подпроект «Общее дело - успех каждого!»; - Подпроект «Территория доверия» - Подпроект: «Образование через всю жизнь» - Подпроект «Школа для родителей. Учимся вместе» - Подпроект «Найди призвание!» - Подпроект «Спорт – норма жизни!» - Подпроект: «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем» - Подпроект: « Творческий успех» - Подпроект: «Школа цифрового века» - Подпроект: «Мы вместе» - Подпроект «Безопасная подростковая среда»
II этап – реализация январь 2025 - июнь 2027	Реализация Программы через подпроекты, комплекса организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов. Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. Корректировка решений в сфере управления школой. Достижение школы уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» (на полном уровне) Мониторинг и диагностика педагогического результата образовательного процесса в соответствии с целевыми показателями, экспертиза инновационных продуктов, оценка эффективности использования ресурсов Школы, включенности социальных партнеров в обеспечение развития образовательного пространства образовательной организации, выявление уровня удовлетворенности качеством образования, психологическим климатом, доступностью образованию в образовательной организации.
III этап – обобщающий июнь - август 2027	Рефлексивный анализ и системное осмысление результатов реализации Программы на семинарах и конференциях,

	тиражирование накопленного опыта. Принятие управленческих решений. Постановка новых стратегических задач развития системы организации образовательного процесса школы, подготовка проекта новой Программы развития школы. Отработка и интерпретация данных за 3 года. Соотнесение результатов реализации Программы с поставленными целями и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, Педагогический совет школы и Совет учреждения. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые показатели, достижение которых школой является желательным до 2027 года. Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через отчёт директора Совету учреждения и публикации на сайте школы.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание												
Основные сведения об ОО	1. бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 56 с углубленным изучением отдельных предметов»; сокращенное: БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 56 с углубленным изучением отдельных предметов». 2. Дата основания: 1 сентября 1950 год. 3. ИНН 5506026570 4. Учредитель: Департамент образования Администрации города Омска. 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия: серия А № 0002091, регистрационный № 39 от 28 апреля 2012 года, бессрочная, выдана Министерством образования Омской области. Свидетельство о государственной аккредитации серия 55АА рег.номер №506953, от 29.02.2012, срок действия до 29.02.2027. 6. Юридический адрес: 644001 г. Омск, ул. Масленникова, д.171. Фактический адрес: 644001 г. Омск, ул. Масленникова, д.223. 7. Контакты: телефон +7 (3812) 364059, адрес электронной почты: omsk-school56.@yandex.ru, адрес официального сайта: school56@bou.omskportal.ru												
Сведения об обучающихся	Количество детей на 2024-2025 учебный год: 822 Уровень начального общего образования: 339 Уровень основного общего образования: 426 Уровень среднего общего образования: 57 Из них детей с ОВЗ (уровень основного общего образования) – 2 Из них детей – инвалидов -11 уровень начального общего образования – 5 уровень основного общего образования -6												
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<table><tr><th colspan="3">Структура и органы управления:</th></tr><tr><th>Уровень и содержание управления</th><th>Субъекты управления</th><th>Содержание деятельности</th></tr><tr><td>Высший орган управления</td><td>Общешкольная конференция</td><td>Принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности Учреждения в соответствии с его Уставом и Положением об общешкольной конференции</td></tr><tr><td>Стратегическое управление Уровень директора</td><td>Директор Учреждения</td><td>Определяет стратегию развития Учреждения, представляет интересы Учреждения в государственных и общественных организациях, осуществляет планирование, организацию, контроль и анализ</td></tr></table>	Структура и органы управления:			Уровень и содержание управления	Субъекты управления	Содержание деятельности	Высший орган управления	Общешкольная конференция	Принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности Учреждения в соответствии с его Уставом и Положением об общешкольной конференции	Стратегическое управление Уровень директора	Директор Учреждения	Определяет стратегию развития Учреждения, представляет интересы Учреждения в государственных и общественных организациях, осуществляет планирование, организацию, контроль и анализ
Структура и органы управления:													
Уровень и содержание управления	Субъекты управления	Содержание деятельности											
Высший орган управления	Общешкольная конференция	Принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности Учреждения в соответствии с его Уставом и Положением об общешкольной конференции											
Стратегическое управление Уровень директора	Директор Учреждения	Определяет стратегию развития Учреждения, представляет интересы Учреждения в государственных и общественных организациях, осуществляет планирование, организацию, контроль и анализ											

			деятельности по достижению положительных результатов, определенных образовательной программой. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности Учреждения.
	Стратегическое управление Уровень субъектов управления	Совет Учреждения	Решает вопросы, связанные с реализацией программы развития Учреждения, рассматривает вопросы расходования бюджетных ассигнований, разрабатывает предложение по внесению изменений и дополнений в учредительные документы и рассматривает другие вопросы в соответствии с Уставом Учреждения, Положением о Совете Учреждения
		Педагогический совет	Коллективный орган управления Учреждения, который рассматривает основные вопросы учебно-воспитательной работы. Осуществляет деятельность, предусмотренную Уставом Учреждения, Положением о педагогическом совете. Решения педагогического Совета носят рекомендательный характер и реализуются приказами директора Учреждения.
		Общешкольный родительский комитет	Осуществляет деятельность по содействию привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения, по содействию совершенствованию материально – технической базы, благоустройству помещений и территории Учреждения. Деятельность вышеназванного органа регламентируются Положением об общешкольном родительском комитете.
	Тактическое	Административный	Координирует деятельность

	управление Уровень заместителей директора	совет	администрации, отвечает за организацию образовательного процесса. Осуществляет управление функционированием Учреждения, контролирует выполнение ФГОС, отслеживает уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов.
		Методический совет	Коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений, творческих групп, заведующая библиотекой, педагог- психолог, социальный педагог, старшая вожатая, учитель-логопед. Руководит деятельностью методических объединений.
		Малый педсовет	Решает конкретные задачи, поставленные педагогическим Советом.
		Аттестационная комиссия	Рассматривает документы и принимает решение по соответствию занимаемой должности работникам Учреждения.
		Служба АХЧ	Обеспечивает функционирование и развитие Учреждения, занимается материально-техническим оснащением и созданием условий для эффективной реализации целей образовательного процесса.
		Бухгалтерия	Осуществляет финансовый расчет функционирования и развития Учреждения
	Оперативное управление Уровень учителей, функциональных служб	Методические объединения	Структурные подразделения методической службы Учреждения. Ведут методическую работу по предметам, организуют внеурочную и внеклассную деятельность обучающихся, проводят анализ результатов образовательного процесса.
		Социально-	Предназначена для организации

		психологическая служба	помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса Учреждения. Проводит психолого-педагогическую диагностику, обеспечивает консультативную работу с обучающимися, родителями и педагогами. Обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
		Медицинское обслуживание	Осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием обучающихся
		Творческие группы учителей	Временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов.
	Оперативное управление Уровень соуправления	Совет старшеклассников «Школьная Дума»	Орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную и внеклассную деятельность обучающихся.
		Совет коллективных творческих дел	Временная форма ученического коллектива. Организует и проводит конкретные дела.
		Органы самоуправления в классах	Классные органы самоуправления. Организуют внеурочную и внеклассную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с советом старшеклассников «Школьная Дума».
	Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование: Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа реализует ФГОС		

на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

1. Образовательная программа начального общего образования

Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, образовательных потребностей и запросов обучающихся.

ООП НОО является документом, обеспечивающим единство образовательного пространства и достижение планируемых результатов на уровне общего образования, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется школой через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Нормативный срок обучения - 4 года. Форма обучения: очная. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

2. Образовательная программа основного общего образования

Нормативный срок обучения - 5 лет. Отдельные предметы в 7-9 классах изучаются на углубленном уровне (алгебра, физика). Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

3. Образовательная программа среднего общего образования

Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения – 2 года. Организовано профильное обучение – технологический профиль, социально - экономический профиль. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

Дополнительное образование:

Учебный план реализует основные идеи дополнительного образования:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания и развития.

С 1990 года реализуется программа дополнительного образования для 1-11 классов «Школа актёрского мастерства театра «Эхо».

Данная программа направлена на развитие техники и логики речи, развитие артикуляции, практическое овладение словесным действием, развитие музыкальных и артистических способностей, а также приобщение к миру искусства. Итогом деятельности учащихся является воспитание у ребят активного восприятия искусства, участие их в постановке спектаклей.

Программа *дополнительного образования «Шахматы»* для обучающихся 1-6 классов. Игра в шахматы способствует развитию не только личности обучающегося, но и прежде всего его логического и

комбинаторного мышления, способности к анализу и обобщению. Игра в шахматы выступает прекрасным источником общения со сверстниками.

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные **образовательные технологии**:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология проблемного обучения
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые технологии
- Квест-технология
- Дистанционные образовательные технологии, ЭОР, ЦОР.

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы :В школе функционируют 34 оборудованных предметных кабинетов, 24 из них оснащены современной мультимедийной техникой: информатики и ИКТ, физики, химии, географии, биологии, кабинет ОБЖ, иностранного языка, русского языка, математики, начальных классов, истории, лаборантские, мастерская (по обработке металла, древесины), кабинет домоводства, кабинет музыки, два спортивных зала (большой и малый), конференц-зал, актовый зал, библиотека, кабинет МСПС, кабинет логопеда. На территории учреждения установлены два комплекса уличных тренажеров.

Библиотечно-информационный центр представлен читальным залом, хранилищем учебников. Ежегодно пополняется библиотечный фонд, включая фонд учебников и художественной литературы.

В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» проведена работа по переходу на защищенный канал ЕСПД общеобразовательных организаций с провайдером ПАО «Ростелеком» для работы в сети «Интернет» (реализация госконтракта между Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ и ПАО «Ростелеком»). При осуществлении перехода на защищенный канал ЕСПД педагогические работники и члены Административного состава были ассоциированы на портале Госуслуги как сотрудники БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 56 с углубленным изучением отдельных предметов».

В рамках госконтракта Мингосуправления по цифровизации образовательных учреждений (далее ЦОС) в августе 2022 года IT инфраструктура была смонтирована, проверена на работоспособность установленного оборудования в серверной и в здании школы. Установлены 4 точки беспроводного доступа ТИП-1 WI-Fi -5 ГГц и 4 видеокамеры: из них две наружные (обзор основных входов в начальной школе) и две внутренние (обзор входных дверей в начальной школе и

	рекреация). Данные с видеокамер записываются и хранятся в серверной. Основные компоненты информационно-образовательной среды: официальный сайт БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №56 с углубленным изучением отдельных предметов», электронный журнал ФГИС «Моя школа», электронные образовательные ресурсы сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК «Сферум», Телеграмм канал и др.
Сведения о режиме деятельности	Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648 20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации и предусматривает для обучающихся 1-8 классов пятидневную рабочую неделю, для обучающихся 9-11 классов - шестидневную рабочую неделю. Время работы школы: Понедельник – пятница: с 8.00 часов до 18.00 часов. Продолжительность учебного года Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, во 2 - 11 классах – 34 недели без учета государственной (итоговой) аттестации. Учебный год условно делится на триместры, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21. Дополнительные требования при организации обучения в I классе Для обеспечения адаптационного периода осуществляется специальный режим обучения: обучение в первом полугодии: в сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю – 5 уроков, за счёт урока физической культуры; в январе-мае - по 4 урока в день и 1 раз в неделю-5 уроков, за счёт урока физической культуры по 40 минут каждый. В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью – 40 минут. Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 65 педагогических работников – 45 учителей - 36 количество педагогов-психологов – 3

	социальные педагоги – 1+ учитель - дефектолог - 0,25 учитель – логопед -1 педагог-библиотекарь – 1 педагог дополнительного образования - 2 количество педагогов, имеющих ведомственные награды: количество работников, имеющих государственные награды – Почетная грамота Министерства образования Омской области -11 Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 11 Значок «Отличник народного просвещения» - 1 Почетный работник общего образования РФ– 4 Доля работников с высшим образованием – 93% Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию - 10 (28%) Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 14 (39%) Количество выпускников школы – работников школы – 8 Молодые специалисты – 12
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	С 1980 года школа сотрудничает с ОблСДЮШОР отделением плавания. Для ребят, занимающихся плаванием в бассейне «Альбатрос», начиная с 5-го класса, открыты спортивные классы на базе школы с целью создания условий для организации эффективного тренировочного процесса. Результатом этого сотрудничества является подготовка членов сборной России по плаванию и Чемпионов Европы и мира. Школа активно взаимодействует с учреждениями дополнительного образования, находящимися на микроучастке – школа искусств № 16, музыкальная школа № 6, спорт. школы № 18 и № 23, библиотеки №19 и им. Ломоносова, ПКиО им.30-летия ВЛКСМ. Ежегодно, в течение лета, совместно с КТОС «Парковый» организуются трудовые бригады из учащихся школы, что позволяет удовлетворить потребности ребят в трудовой занятости и улучшении материального положения их семей. В течение многих лет школа сотрудничает с ОблСДЮШОР: плавание, легкая атлетика; библиотекой им. М.В. Ломоносова, библиотекой № 19, КТОС «Парковый», драматическим театром «Галерка». Дети имеют возможность в рамках пешей доступности заниматься в системе дополнительного образования на базе спортивных сооружений СибГУФК, спортивного комплекса «Красная звезда», спортивного комплекса «Юность», ДШИ № 6 им. Е.Ф. Светланова, ДШИ № 16, Дома детского творчества ОАО г. Омска. Шефами школы являются: ОНХП «Омскнефтехимпроект», образовательный центр «Твой успех», ФГУП «ОНИИП». Реализуется программа «Школа-Вуз-Предприятие», учреждены именные стипендии одаренным детям, старшеклассникам предоставляется возможность прохождения практики на базе предприятий, поддерживаются КТД школы. В течение многих лет школа плодотворно сотрудничает с СибГУФК, ОмГПУ, музыкально-педагогическим колледжем,

	предоставляя возможность прохождения педагогической практики студентам данных учреждений и участия в различных проектах.		
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Результаты Всероссийских проверочных работ в 4-х классах.		
	Русский язык		
	Учебный год	Качество выполнения работы	Успешность
	2021-2022	69%	96%
	2022-2023	80%	97%
	2023-2024	71%	98%
	ООМ		
	Учебный год	Качество выполнения работы	Успешность
	2021-2022	83%	96%
	2022-2023	92%	100%
	2023-2024	90%	100%
	Математика		
	Учебный год	Качество выполнения работы	Успешность
	2021-2022	74%	96%
	2022-2023	82%	97%
	2023-2024	80%	100%
	Аттестация сотрудников.		

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом), имеющие дефициты.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения	• Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению

						достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
--	--	--	--	--	--	--	---

						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).

							• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Недостаточный уровень	• Организация адресной организационно-

						профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов,

							привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования	• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения

						обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	- Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. - Обеспечение административного контроля. - Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной

							помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией

						рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
--	--	--	--	--	--	--	---

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных

							компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными
--	--	--	--	--	--	--	---

							профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); • взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками,
--	--	--	--	--	--	--	---

							образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее; ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	- Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). - Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной

							переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования (капитальный ремонт основного здания школы в 2024 и 2025 гг)	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной

							переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным

							требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного

						общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных,

						ых программ технической и естественно-научной направленностей.	информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического
--	--	--	--	--	--	---	--

							творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. - Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	- Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. - Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников,

							активно вовлеченных в проекты Клубного движения.
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. Не используется в полном объеме воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	- Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. - Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. - Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. - Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать

							советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей,
--	--	--	--	--	--	--	--

							приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном

							движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных»
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах,
--	--	--	--	--	--	--	--

							мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.

							• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных

							уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

109	Профилактика девиантного поведения обучающихся		0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарн ым, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающи е и суицидальные) поступкам.	• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового

							потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Не обеспечивается в полном объеме взаимодействие с родителями по	• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей

						вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско - детских взаимоотношений. • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.

						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.

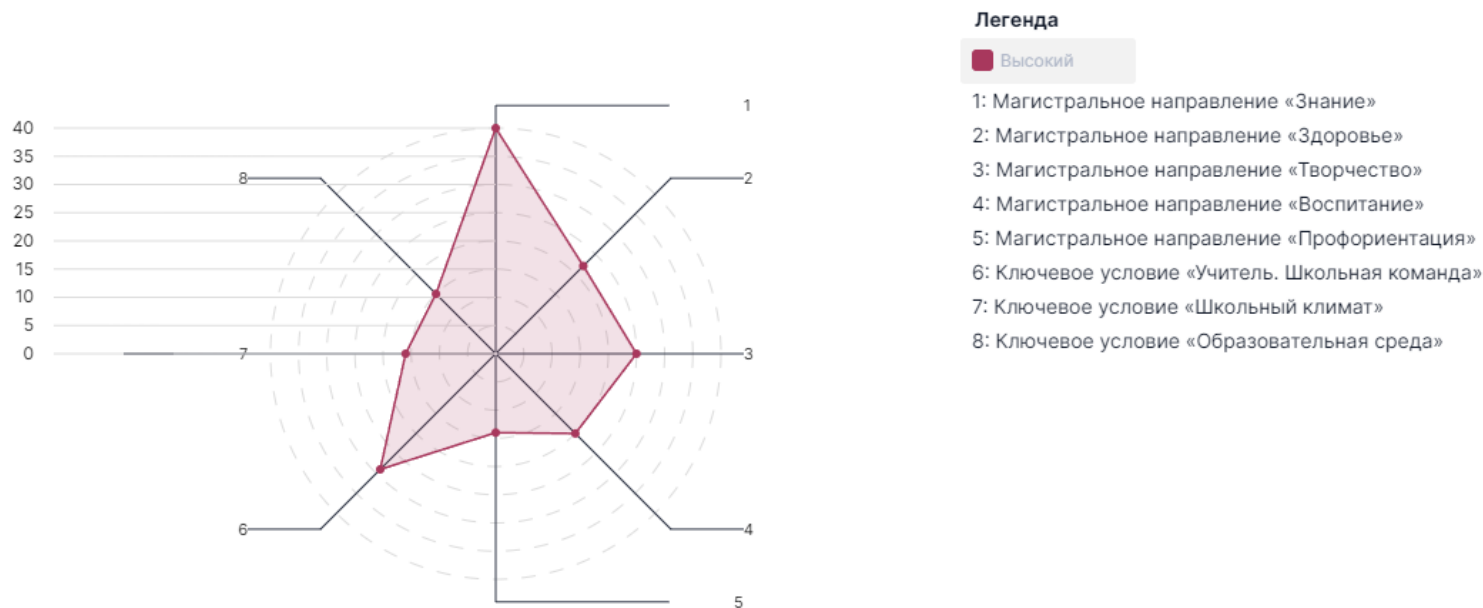
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация	• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

						сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере	
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						Плохое качество интернет-соединения.	• Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 56 с углубленным изучением отдельных предметов» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (181 балл за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графические результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По блоку **«Знание: качество и объективность»** получено 40 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим критическим показателям:

- Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов;
- Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы);
- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования;

Однако, имеется ряд острых проблем.

На первом месте находится наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. Каждый год в школе имеются обучающиеся, которые, не проходят ГИА и остаются на повторный курс обучения в 9 классе.

Так же в отдельный блок можно выделить проблемы, связанные с развитием направления по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Основной причиной чего является недостаточная проработанность локальных актов, программ и планов по созданию условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

По блоку «**Здоровье**» получено 22 балла.

Полностью выполнены следующие критические показатели:

- Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов;
- Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств;

Основными проблемами данного направления являются:

Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба и количество обучающихся, сдающих нормативы ГТО и имеющих значки.

По блоку «**Творчество**» получено 25 баллов.

Полностью выполнен следующий критический показатель:

- Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.);

Главной проблемой данного магистрального направления является вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность в связи с высокой занятостью обучающихся в различных секциях и кружках вне школы, а также высокой учебной загруженностью педсостава.

По блоку «**Воспитание**» получено 20 баллов.

Выполненные критические показатели:

- Использование государственных символов при обучении и воспитании;
- Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ;
- Реализация календарного плана воспитательной работы;

В качестве основных дефицитов можно выделить: вовлечённость родителей в реализацию рабочей программы воспитания.

По блоку «**Профориентация**» получено 14 баллов.

По данному направлению выполнены все показатели, но при этом обучающиеся выпускных классов испытывают трудности в профессиональном самоопределении.

По блоку **«Учитель. Школьная команда»** получено 29 баллов.

Полностью выполнены следующие критические показатели:

- Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы);
- Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей;

В качестве проблем можно выделить участие педагогов в конкурсных движениях и наличие победителей.

По блоку **«Школьный климат»** получено 16 баллов.

Выполненные критические показатели:

- Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия);

- Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании;

- Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям);

В качестве проблемного критерия выделилось: профилактика девиантного поведения обучающихся.

По блоку **«Образовательная среда»** получено 15 баллов.

Выполненные критические показатели:

- Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися;

- Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету;

- Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет;

- Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ;

Не в полном объеме использованы возможности использования «Сферум» и VK Мессенджер.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Основными ограничителями в реализации программы развития является:

1) Проведение капитального ремонта в основном здании учреждения в 2024 и 2025 гг, организации образовательного процесса в БОУ г.Омска «СОШ№130», БОУ г.Омска «СОШУИП№38» и во втором здании нашего учреждения;

2) Кадровая проблема (наличие вакансий по должности заместитель директора, учителя-предметники, учителя начальных классов и как следствие большая нагрузка у действующих учителей).

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Набрано «0» баллов по следующим критериям: 1. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) Набран «1» балл по следующим критериям: 1.Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) 2. Разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования 3. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) Набрано «3» балла по следующим критическим критериям: 1.Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; 2.Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов;	1. Созданы условия для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. 2.Разработаны отдельные локальные акты организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. В полном объеме разработаны и реализуются АООП. 3. 100% обучающихся обеспечены 3-4 еженедельными занятиями внеурочной деятельностью.

		3.Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы); 4.Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; 5.Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования; Итого по направлению: 40 баллов (высокий уровень)	
2	Воспитание	Набрано «2» балла по следующим критериям: 1.Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания 2. Реализация программ краеведения и школьного туризма Набрано «3» балла по следующим критическим критериям: 1.Использование государственных символов при обучении и воспитании; 2.Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; 3.Реализация календарного плана воспитательной работы; Итого по направлению: 20 баллов (высокий)	1. Созданы условия для развития неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей (каждый классный коллектив проводит не менее 2 мероприятий внутри класса с участием родителей в триместре)
3	Здоровье	Набран «2» балла по следующим критериям: 1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов по видам спорта; 2. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года Набрано «3» балла по следующим критическим критериям: 1.Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов;	1. 30% и более обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением; 2. Наличие 6-9 видов спорта в ШСК

		2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств; Итого по направлению: 22 балла (высокий уровень)	
4	Творчество	Набран «1» балл по следующим критериям: 1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ Набрано «2» балла по следующим критериям: 1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся 2. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия Набрано «3» балла по следующим критическим критериям: 1. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); Итого по направлению: 25 баллов (высокий результат)	1. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования. 2. Создание хорового коллектива; 2. 30 % и более обучающихся, являющихся членами творческих объединений школы;
5	Профориентация	По данному направлению выполнены все показатели. Итого по направлению: 14 (полный уровень)	1. Созданы условия для участия обучающихся в конкурсах, чемпионатах профессионального мастерства, моделирующих профессиональных проб. 2. Внедрена система сопровождения выбора будущей профессии. 3. Разработана модель сетевого взаимодействия с образовательными организациями СПО и ВО в рамках профориентационной работы
6	Учитель. Школьная команда	Набрано «2» балла по следующим критериям: 1. Участие педагогов в конкурсном движении;	1. Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в

		2. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов Набрано «3» балла по следующим критическим критериям: 1. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы); 2. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей; Итого по направлению: 29 баллов (высокий результат)	конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. 2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории.
7	Школьный климат	Набрано «0» баллов по следующим критериям: 1. Профилактика девиантного поведения обучающихся Набран «1» балл по следующим критериям: 1. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога Набрано «3» балла по следующим критическим критериям: 1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия); 2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании; 3. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям); Итого по направлению: 16 (высокий результат)	1. Разработка и утверждение ЛА «Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся». 2. Разработка и реализация авторских программ по профилактике девиантного поведения, привлечение сторонних специалистов.
8	Образовательная среда	Набрано «2» балла по следующим критериям: 1. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»;	1. Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»

		2. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС Набрано «3» балла по следующим критериям: 1.Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; 2.Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету; 3.Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет; 4.Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ; Итого по направлению: 15 (высокий результат)	
--	--	---	--

3.3. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1.Создана управленческая команда –команда единомышленников, налажено взаимодействие между всеми участниками системы	1. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к олимпиадному движению; 2.Средний возраст	1. Выделение средств в рамках национальных проектов «Образование», «Профессионалитет». 2. Участие в грантовой	1. Рост числа обучающихся со статусом ОВЗ; 2. Низкая мотивация обучающихся; 3. Постоянно

	управления школы; 2. В школе сформировался профессиональный стабильный педагогический коллектив; 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по работе по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО); Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Высокий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников.	педагогов – 48 лет; 3. Нет готовности к учителям транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу отсутствует.	деятельности; 3. Обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов), 4. открытость образовательных ресурсов; 5. внедрение разных форм повышения квалификации педагогов;	изменяющиеся геополитические условия.
Воспитание	1. Наличие системы школьного самоуправления, рост социальной активности обучающихся посредством участия в общественных организациях (РДДМ, Юнармия, волонтерское движение, Движение первых, и др.); 2. Реализация программ дополнительного образования; 3. Сохранение традиций школы.	1. Не в полной мере ощущается полноценная поддержка родительской общественности инициатив педагогического коллектива школы; 2. Низкий уровень мотивации или высокий уровень загруженности в системе дополнительного образования у обучающихся.	1. Создание мер поощрения обучающихся в различных проектах РДДМ; 2. Проведение событий по повышению престижа участия в РДДМ и волонтерском движении;	1. Неконтролируемое влияние СМИ, Интернет-ресурсов, гаджетов
Здоровье	1. Расписание, организация	1. Отсутствие сетевой формы	1. Организация	1. Наложение санкций на

	урочной и внеурочной деятельности, оборудование школы соответствует нормам и требованиям СанПиНа; 2.Организация медицинских осмотров для обучающихся и сотрудников учреждения; 3.Использование здоровьесберегающих технологий на уроках; 4.Осуществление родительского контроля питания; 5. Высокий уровень вовлечения обучающихся и педагогов в занятия физической культурой и спортом, ведение ЗОЖ.	реализации программ по физической культуре и спорту; 2.Недостаточно организована работа по вовлеченности обучающихся в участие в массовых культурно – оздоровительных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно – спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	международных соревнований с участием стран дружественных России; 2. Поддержка государства спортсменам, достигшим высшего спортивного мастерства; 3.Создание и реализация проектов по благоустройству городской среды (спортивные объекты);	участие в международных соревнованиях; Высокая степень занятости подростков учебной и внеурочной деятельностью; 2.Негативное влияние социума (распространение употребление алкоголя, табакокурения и употребление ПАВ среди населения, в т.ч. детей).
Творчество	1.Высокий уровень результативности участия обучающихся в конкурсах, фестивалях; 2.Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьные музыкальные коллективы, школьный медиацентр, газета).	1. Недостаточный уровень вовлеченности детей в олимпиадное и конкурсное движение; 2. Не выстроена система выявления и развития одаренности; 3.Отсутствие школьного музея и школьного хора как форм реализации дополнительных общеобразовательных программ.	1. Возможность заключения договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме; 2.Наличие мотивированных обучающихся на достижение результатов в различных направлениях творческой деятельности.	1. Отсутствие кадров для реализации программ по всем направлениям; 2. Превышение предельной нагрузки урочной и внеурочной деятельности;
Профориентация	1.Реализация программы	1. Невысокий % участия	1.Системное создание и	1. Низкий уровень

	внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов; 2. Выстроенная система взаимодействия с учреждениями СПО и ВПО города Омска; 3. Реализация программы «Школа-ВУЗ-Предприятие» (ОНХП)	педагогов и обучающихся в проекте «Билет в будущее»; 2. Низкий уровень участия в профессиональных пробах;	разработка проектов по профориентации в масштабах страны;	престижа востребованных профессий (врач, учитель, инженер и рабочих специальностей);
Учитель. Школьная команда	1. Систематическое повышение квалификации педагогами школы; 2. В школе организована деятельность предметных МО; 3. Взаимодействие с профсоюзом.	1. Недостаточная профессионально 2. личностная готовность части педагогов к решению инновационных задач; 3. Система наставничества недостаточно эффективна; 4. Недостаточный уровень вовлеченности и результативности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.	1. Возможность привлечения в школу молодых педагогов; 2. Формирование профессиональных компетенций в условиях открытой образовательной среды; 3. Организация персонифицированных КПК для педагогов на основе выявленных дефицитов.	1. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы
Школьный климат	1. Общий благоприятный психологический климат в школе; 2. Стабильность педагогического коллектива; 3. Наличие системы психолога – педагогической помощи обучающимся;	1. Не обеспечено своевременное выявление обучающихся, нуждающихся в адресной психологической помощи;	1. Повышений компетенций всех участников образовательного процесса в части психолога – педагогического сопровождения и оказания адресной помощи обучающимся.	1. Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость,

	4. Реализация программ адресной психологической помощи;			кибербуллинг и пр.;
Образовательная среда	1.Реализация проекта «Высокоскоростной Интернет». Наличие подключения к сети Интернет; 2.Наличие локального акта школы, регламентирующего использование ЦЭОР. 3. Наличие эффективного опыта организации дистанционного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	1.Отсутствие/частичная разработка локальных актов по использованию ФГИС «Моя школа»; 2.Недостаточное использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности;	1.Совершенствование цифровой образовательной среды как единой информационной системы, объединяющей всех участников образовательного процесса; 2. Усиление требований к обеспечению информационной безопасности общеобразовательных организаций;	1.МТО учреждения не в полном объеме соответствует потребностям современной образовательной среды. 2.Увеличение дневной занятости подростков через сетевые ресурсы.

4. Основные направления развития организации.

4.1 Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

С целью совершенствования деятельности по магистральному направлению «Знание» запланированы следующие действия: пополнение, обновление материально технической базы в соответствии с требованиями ФГОС для занятий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, повышение квалификации педагогов по обучению детей с ОВЗ и инвалидностью, разработка программы профилактики учебной неуспешности для обучающихся 9-х классов с целью подготовки к ОГЭ, создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

С целью совершенствования деятельности по магистральному направлению «Воспитание» запланирована реализация школьного проекта «Школа для родителей». Использование неформальных форм взаимодействия школы и родителей: центр совместных инициатив, групповые консультации родителей по вопросам развития и воспитания детей, родительские клубы, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.

С целью совершенствования деятельности по магистральному направлению «Здоровье» запланированы следующие действия: увеличение количества обучающихся ВФСК «ГТО», имеющих знак ГТО, увеличение видов спорта в школьном спортивном клубе до девяти, создание условий для занятий спортом, увеличение количества обучающихся, принимающих участие в спортивных соревнованиях, и, как следствие, увеличение числа победителей и призеров.

С целью совершенствования деятельности по магистральному направлению «Творчество» запланированы следующие действия: создание условий для реализации программ дополнительного образования (не менее 3-х направлений).

С целью совершенствования деятельности по магистральному направлению «Профориентация» запланированы следующие действия: участие в федеральных и региональных проектах, способствующих профессиональному самоопределению обучающихся, в таких как проекты «Билет в будущее», «ПроеКТОрия».

С целью совершенствования деятельности по ключевому условию «Образовательная среда» запланированы следующие действия: расширение использования ФГИС «Моя школа», «Сферум».

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание» Подпроект «Общее дело - успех каждого!»

Цель	Разработать систему подготовки обучающихся к ОГЭ с целью преодоления школьной неуспешности обучающихся.
Задачи	Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ. Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие

	управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. Развитие мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
Планируемые результаты	Все выпускники 9-х классов получают аттестат об основном общем образовании.
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	Разработка и внедрение плана мероприятий по реализации системы подготовки обучающихся к ОГЭ.
Ресурсное обеспечение	Положение «ВСОКО». Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям Письмо Минпросвещения, Рособрнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03, 01-169/08-01. КИМы (примеры экзаменационных работ и бланки) по математике, русскому языку, предметам по выбору.
Руководитель проектной группы	Зам директора
Целевые индикаторы результативности	Образовательный процесс
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.

Магистральное направление «ЗНАНИЕ» Подпроект «Территория доверия»

Цель	Разработать методическую модель инклюзивного образования и механизмов реализации психолого-педагогической помощи семьям и обучающимся с ОВЗ.
------	--

Задачи	1. Разработать локальные акты (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования. 2. Обеспечить условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью в соответствии с рекомендациями психолого – медико - педагогической комиссии. 3. Разработать АООП в соответствии с требованиями ФГОС. 4. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 5.Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Планируемые результаты	Разработаны отдельные локальные акты организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. В полном объёме разработаны и реализуются АООП.
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	1. Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования. 2. Разработка и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ. 3. Разработка нормативных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 4. Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью. 5. Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения. 6. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования. 7. Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.

Ресурсное обеспечение	Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).
Руководитель проектной группы	Зам. директора
Целевые индикаторы результативности	Образовательный процесс
Система оценки результатов и контроля реализации	1.Соответствие структуры АООП требованиям ФГОС. 2. Результаты анкетирования родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.

Магистральное направление: ЗНАНИЕ Подпроект: «Образование через всю жизнь»

Цель	Обеспечить реализацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
Задачи	1. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» для развития личности ребёнка, развития его мотивации к познанию и творчеству. 2. Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы. 3. Совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению. 4. Соответствие занятий внеурочной деятельности требованиям образовательных стандартов, методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности.
Планируемые	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном.

результаты	
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
Ресурсное обеспечение	1.Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ». 2.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
Руководитель проектной группы	Зам. директора
Целевые индикаторы результативности	Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности.
Система оценки результатов и контроля реализации	1.Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью. 2. Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества реализации плана внеурочной деятельности.

Магистральное направление ВОСПИТАНИЕ Подпроект «Школа для родителей. Учимся вместе»

Цель	Вовлечь большинство родителей (законных представителей) во взаимодействие между семьёй и школой, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.
Задачи	1. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. 2. Размещение информации о взаимодействии с родителями на сайте и в чатах учреждения.
Планируемые результаты	Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в социально значимую деятельность.
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	Системная работа (цикл мероприятий). 1.Разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями в рамках общешкольного проекта «Школа для родителей. Учимся вместе». 2.Реализация в рамках проекта неформальных форм взаимодействия школы и родителей. Активное участие родителей во всех "знаковых" Событиях. 3.Привлечены родители к планированию, проведению и анализу воспитательных мероприятий. Проведение Советов

	школы (4):первый вторник сентября, первый вторник после каникул; проведение родительских собраний (4): первый четверг сентября, первый четверг после каникул.
Ресурсное обеспечение	Федеральная программа воспитания. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы. Планы работы классных коллективов. Планы работы детских объединений.
Руководитель проектной группы	Директор,зам. директора
Целевые индикаторы результативности	Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях.
Система оценки результатов и контроля реализации	1.Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательным процессом». 2.Анализ мероприятий с участием родителей. 3.Динамика количества воспитательных событий с участием родительской общественности

Магистральное направление «Профориентация» Подпроект «Найди призвание!»

Цель	Сформировать готовность к профессиональному самоопределению выпускников через участие в проекте «Билет в будущее».
Задачи	1. Создание системы профессиональной ориентации в школе. 2. Организовать взаимодействие с предприятиями, СУЗами, ВУЗами. Заключить соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. 3. Помочь обучающимся овладеть технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора.
Планируемые результаты	Увеличение количества участников профориентационных мероприятий, полностью прошедших программу «Билет в будущее» и 100% осознанное самоопределение выпускников основного общего образования.
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	1. Изучить весь спектр региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. 2. Для родителей - получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда на родительских собраниях,на сайте и в чатах учреждения.. 3. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.

	4. Организация 100% участия обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ». 5. Посещение онлайн-площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации. 6. Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях. 7. Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания. 8. Заключение договоров с сетевыми партнерами, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий: ПАО «ОНХП», АО «ОНИИП», ЦОПП Омской области, БПОУ «Омский музыкально-педагогический колледж», ОмГУПС.
Ресурсное обеспечение	1. Программа Воспитания. 2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 августа 2023 г. N 650 “Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования”; 3. Площадки для проведения тестирования и онлайн – проб.
Руководитель проектной группы	Зам. директора
Целевые индикаторы результативности	1. Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности. 2. Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные консультации при содействии специалистов. 3. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий. 4. Увеличение доли обучающихся – участников открытых онлайн – уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее» и «ПроеКТОриЯ» (100% обучающихся 6-11 классов).
Система оценки результатов и контроля реализации	Результаты участия в федеральных проектах, способствующих профессиональному самоопределению.

Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ» Подпроект «Спорт – норма жизни!»

Цель	Сохранение здоровья нации, возрождение и развитие традиций физической культуры и массового спорта для граждан Российской Федерации, совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с населением.
------	--

Задачи	1. Создание условий для занятий физической культурой и спортом. 2. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 9 и более видов спорта в ШСК.
Планируемые результаты	1. Реализовать систему работы ШСК «Олимп» по внедрению разнообразных видов спорта. - Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 9 и более видов спорта в ШСК. 2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	1. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование традиционных соревнований: осенний кросс, Рыцарский турнир в 9-11 классах, мини Рыцарские турниры в 5-8 классах, школьный туристический слет, д.Богословка в 8-11 классах. 2. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. 4. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. (ОблСДЮШОР отделения: легкая атлетика, самбо). 5. Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК «Олимп» в соревнованиях разного уровня: плавание, легкая атлетика, шахматы, самбо, пулевая стрельба, военно-прикладная эстафета « Школа безопасности».
Ресурсное обеспечение	1. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года . 2. Привлечение сетевых партнеров, заключение договоров.
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	Работа школьного спортивного клуба «Олимп» по 9 спортивным направлениям.
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Увеличение видов спорта в деятельности в ШСК «Олимп» (от 6 до 9). 2. Достижение высоких результатов командами ШСК « Олимп» по плаванию, легкой атлетике, шахматам, самбо, пулевой стрельбе, в военно-прикладной эстафете « Школа безопасности».

Магистральное направление: ЗДОРОВЬЕ
Подпроект: «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»

Цель	Создать условия для занятий различными видами спорта в учреждении, сдачи нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне» и участия в спортивных соревнованиях различного уровня;
Задачи	1. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». 2. Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ
Планируемые результаты	1. Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более. 2. Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО»
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 2. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 3. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. 4. Сдача нормативов ВФСК «ГТО» на базе центра тестирования СК «Юность» сентябрь, май.
Ресурсное обеспечение	1. Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)». 2. Методические рекомендации по организации проведения испытаний (тестов), входящих во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО), одобренные на заседании Координационной комиссии Министерства спорта Российской Федерации по введению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) протоколом № 1 от 23.07.2014 пункт II. 3. «Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)». Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 08.07.2014 № 575. 4. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО) от 11 июня 2014 г. № 540
Руководитель проектной	Зам. директора по ВР

группы	
Целевые индикаторы результативности	Популяризация выполнения норм ГТО. Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО».
Система оценки результатов и контроля реализации	Регистрация на сайте www.gto.ru более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО»

Магистральное направление Творчество Подпроект: «Творческий успех»

Цель	Создание и реализация программы научно-технической направленности и для получения школьниками начального дополнительного образования в области информационных технологий и компьютерной графики.
Задачи	1. Разработать и реализовать 3 программы по технической направленности. 2. Разработка образовательной программы по направлению «Школьный хор».
Планируемые результаты	1. Разработаны и реализуются 3 программы по научно - технической направленности. 2. Реализуется программа дополнительного образования по направлению «Школьный хор» 3. Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более.
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	1.Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования: Кванториумы, ДДТ ОАО г.Омска, ПАО «ОНХП». 2.Привлечение специалистов, учителей информатики, технологии, робототехники . 3.Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ научно- технической направленности. 4.Разработка образовательной программы по направлению «Школьному хор».
Ресурсное обеспечение	Расширение федеральной сети организаций дополнительного образования детей и активная поддержка развития региональных программ дополнительного образования.
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР
Целевые индикаторы	1.Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием. 2.Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного

результативности	уровня.
Система оценки результатов и контроля реализации	Разработаны и реализуются 3 программы по технической направленности: Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более.

Ключевое условие **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА** Подпроект: «Школа цифрового века»

Цель	Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с ориентиром на достижение личностного профессионального развития в области владения инструментами и технологиями ЦО.
Задачи	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». 3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей
Планируемые результаты	Организовано коммуникационное взаимодействие педагогическими работниками с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля «Сферум» в ВК Мессенджере; деятельность педагогов на портале ФГИС «Моя школа».
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	1. Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение; 2. Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; 3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум»; 4. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей : подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией, использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятиях. 5. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций. 6. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK

	Мессенджере в образовательном процессе.
Ресурсное обеспечение	1.Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241 "О федеральной государственной информационной системе "Моя школа" и внесении изменения в подпункт "а" пункта http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207150030 2. Положение об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме.
Руководитель проектной группы	Администратор ФГИС «Моя школа», профессионального сообщества «Сферум»
Целевые индикаторы результативности	Развитие ИКТ-компетенций педагогов.
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Рейтинг школы. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%. 2.Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа» (100% педагогов школы). Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»

Ключевое условие **УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА** Подпроект: «Мы вместе»

Цель	Подготовить педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
Задачи	1. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. 2. Развитие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. 3. Организация работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
Планируемые результаты	Наличие среди педагогов победителей и призёров в конкурсах профессионального мастерства на региональном уровне.
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	1.Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. 2.Создание команды, обеспечивающей методическое сопровождение и подготовку педагогов к участию в конкурсах

	профессионального мастерства. 3. Определение кандидатур педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства на 5 лет. 4. Подготовка педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства ,начиная со школьного уровня. 5 Поддержка участников, финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ, материальное стимулирование и т.п.).
Ресурсное обеспечение	1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827 2.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2023 № 742 "Об утверждении Положения о порядке и условиях проведения Всероссийского конкурса "Учитель года России".
Руководитель проектной группы	Директор, заместитель директора, педагог-психолог, руководители МО .
Целевые индикаторы результативности	1.Повышение профессионального уровня педагогических и руководящих кадров. 2. Повышение доли педагогических работников(20 %), принявших участие в профессиональных конкурсах.
Система оценки результатов и контроля реализации	1.Наличие среди педагогов победителей и призеров в конкурсах профессионального мастерства на региональном уровне.

Ключевое условие Школьный климат. Подпроект «Безопасная подростковая среда»

Цель	Создание системы обеспечения профилактики девиантного и асоциального поведения, среди обучающихся, а также формирования навыков жизнестойкости.
Задачи	1.Выявление причин девиантного поведения среди обучающихся, исследование подростковой среды; 2.Разработка и реализация авторских программ по профилактике девиантного поведения; 3.Проведение мероприятий, направленных на формирование навыков жизнестойкости и повышение сопротивляемости несовершеннолетних факторам риска.
Планируемые результаты	Снижение правонарушений среди несовершеннолетних.
Сроки реализации	2024-2027гг.
Перечень мероприятий	1.Исследование и анализ подростковой среды, выявление основных дефицитов и проблемных точек; 2.Разработка и реализация плана комплексной помощи целевым группам, в том числе обучающимся, состоящим на ПУ, вовлечение несовершеннолетних в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. 3.Эффективное взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.
Ресурсное обеспечение	Концепция развития психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года (Утверждено Министром просвещения Российской Федерации № СК-13/07вн. От 18.06.2024 г.)
Руководитель проектной группы	Педагог-психолог
Целевые индикаторы результативности	Разработаны и реализуются следующие программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов: 1.По профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; 2. По профилактике употребления наркотических средств или психотропных веществ, табачных изделий, алкогольной и спиртосодержащей продукции (формирование здорового образа жизни); 3. По профилактике экстремизма и асоциальных явлений среди несовершеннолетних, в том числе в сети Интернет; 4. По профилактике аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних; 5. По предотвращению фактов жестокого обращения с детьми; 6. По профилактике «травли» обучающихся; 7. По формированию жизнестойкости.
Система оценки	1.Анализ реализации программ обсуждается раз в триместр на заседаниях Совета профилактики учреждения.

результатов и контроля реализации	2. Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете.
-----------------------------------	---

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Все выпускники 9-х классов получают аттестат об основном общем образовании.
2. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий, полностью прошедших программу «Билет в будущее» (100% обучающихся 6-11 классов) и 100% осознанное самоопределение выпускников основного общего образования.
3. Увеличение доли родителей (законных представителей) до 70%, вовлеченных в социально значимую деятельность.
4. Разработаны отдельные локальные акты организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. В полном объеме разработаны и реализуются АООП.
5. Увеличение видов спорта (от 6 до 9) в школьном спортивном клубе «Олимп» и увеличено количества обучающихся, участвующих в ВФСК «ГТО» (не менее 30 % обучающихся).
6. Организовано коммуникационное взаимодействие педагогических работников с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля «Сферум» в ВК Мессенджере.
7. Не менее 80% педагогов прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;
8. Наличие среди педагогов победителей и призёров в конкурсах профессионального мастерства на региональном уровне (20%).

9. Снижение количества несовершеннолетних, состоящих на ПУ.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Внесение изменений в ЛНА по всем направлениям проекта	Наличие локальных актов	Формирование локальных актов, соответствующих новым запросам образования и воспитания.	Работа рабочей группы
Материально-техническое обеспечение	Материальная база, цифровое оборудование, учебники и учебные пособия по всем предметам	Не все кабинеты оснащены в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.	Обновление компьютерной техники, школьной мебели	Бюджет, Внебюджетные средства, спонсорская помощь.
Кадровые ресурсы	Отсутствие текучести кадров. Прием на работу педагогических работников (вакансии)	Для уменьшения нагрузки педагогических работников	До 10%.	Сотрудничество с педагогическим университетом, колледжем.
Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Капитальный ремонт основного здания	Дополнительные средства Целевые субсидии	Средства спонсоров, благотворительный фонд
Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1.Разработать систему подготовки обучающихся к	Все выпускники 9-х классов получают аттестат	Отсутствие выпускников 9-го класса, не

ОГЭ с целью преодоления школьной неуспешности обучающихся.	об основном общем образовании.	получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности 100%. Результаты внешней оценки качества.
2. Сформировать готовность к профессиональному самоопределению выпускников через участие в проекте «Билет в будущее».	Увеличение количества участников профориентационных мероприятий, полностью прошедших программу «Билет в будущее» .	100% самоопределение выпускников основного общего образования.
3. Вовлечь большинство родителей (законных представителей) во взаимодействие между семьёй и школой, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.	Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в социально значимую деятельность.	Не менее 50% количества воспитательных событий с участием родительской общественности.
4. Разработать методическую модель инклюзивного образования и механизмов реализации психолого-педагогической помощи семьям и обучающимся с ОВЗ.	Разработаны отдельные локальные акты организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Соответствие структуры АООП требованиям ФГОС.	В объёме 100% разработаны и реализуются АООП.
5. Создание и реализация программы научно-технической направленности и для получения школьниками начального дополнительного образования в области информационных технологий и компьютерной графики.	Разработаны и реализуются 3 программы по технической направленности.	Разработаны и реализуются 3 программы по технической направленности: 1.«Знаток» 2.«Робототехника» 3.«Школа компьютерного мастерства» Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более.

6. Создать условия для занятий различными видами спорта в учреждении, сдачи нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне» и участия в спортивных соревнованиях различного уровня.	Развитие дополнительно 9 видов спорта в ШСК через запуск программ: «Настольный теннис» «Баскетбол» «Волейбол» «Каратэ» «Шашки». Повышение охвата обучающихся , получивших знак ВФСК «ГТО», до 30% и более от общей численности обучающихся.	Увеличение видов спорта (от 6 до 9) в школьном спортивном клубе «Олимп» и увеличено количества обучающихся, участвующих в ВФСК «ГТО» (не менее 30 % обучающихся).
7. Обеспечить реализацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном. Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества реализации плана внеурочной деятельности.	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью.
8. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с ориентиром на достижение личностного профессионального развития в области владения инструментами и технологиями ЦО.	Организовано коммуникационное взаимодействие педагогическими работниками с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля «Сферум» в ВК Мессенджере;	Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа» (100% педагогов школы). Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»
9. Реализовать перспективный план профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.		Не менее 80% педагогов прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

10.Подготовить педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.	Наличие среди педагогов победителей и призёров в конкурсах профессионального мастерства на региональном уровне.	Не менее 1 учителя ежегодно.
11. Создание системы обеспечения профилактики девиантного и асоциального поведения, среди обучающихся, а также формирования навыков жизнестойкости.	Снижение правонарушений среди несовершеннолетних.	Снижение правонарушений среди несовершеннолетних на 100%.

8. Дорожная карта реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (02.09.2024)	фактическая дата (30.05.27)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Магистральное направление «Знание» Подпроект «Общее дело - успех каждого!» Цель: разработать систему подготовки обучающихся к ОГЭ с целью преодоления школьной неуспешности обучающихся.					Заместитель директора Кот С. Ю.	
1. Подготовка карты диагностики индивидуальных способностей и особенностей развития учащихся 9-х классов с целью формирования учащимися индивидуальных маршрутов развития	Сентябрь - октябрь 2024		Доля обучающихся 9-х классов, которыми проведена диагностика	Карты диагностики индивидуальных способностей и особенностей развития учащихся 9-х классов	Педагог-психолог школы	

2. Организация и проведение психолого-педагогической диагностики.	Октябрь 2024	Доля обучающихся 9-х классов, которым назначены кураторы для индивидуального сопровождения	Индивидуальные диагностические карты обучающихся 9-х классов	Классные руководители 9-х классов, педагог-психолог	
3. Назначение педагогов-кураторов для индивидуального сопровождения учащихся 9 -х классов: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению дальнейшего профиля обучения, построения личного образовательного маршрута учащихся 9-х классов.	Октябрь 2024	Доля родителей обучающихся 9-х классов с которыми организована индивидуальная работа Проведены тренировочные и диагностические работы в формате ОГЭ, проанализирована динамика результатов.	Приказ о назначении кураторов для индивидуального сопровождения обучающихся 9-х классов План индивидуальной работы с родителями обучающихся 9 -х классов.	Классные руководители 9-х классов, педагог-психолог	
4. Организация индивидуальной работы с родителями учащихся 9-х классов по принятию идей персонализации образовательной	Ноябрь 2024	Проведены групповые консультации по разбору формулировок	Предварительные результаты готовности к ОГЭ по предметам	Классные руководители 9-х классов, педагог-психолог	

деятельности			заданий ОГЭ, по решению типовых			
5.Организация проведения тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.	Февраль - март 2025		Проведены групповые консультации по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультации по проблемным темам	Предварительные результаты готовности к ОГЭ по предметам	Учителя предметники -	
6.Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.	Март-май 2025			100% обучающихся готовы к сдаче ОГЭ	Руководители МО, учителя-предметники	
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (02.09.2024)	фактическая дата (30.05.27)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		

Магистральное направление «ЗНАНИЕ» Подпроект «Территория доверия» Цель: Разработать методическую модель инклюзивного образования и механизмов реализации психолого - педагогической помощи семьям и обучающимся с ОВЗ.				Заместитель директора Денисова И. В.	
1. Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования.	Сентябрь - октябрь 2024	Образовательный процесс	Разработан план мероприятий по развитию инклюзивного образования.	Педагог-психолог	
2.Разработка и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ.	Август 2024		Соответствие структуры АООП требованиям ФГОС.	Педагог-психолог	
3.Разработка нормативных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Сентябрь - октябрь 2024		Локальные акты разработаны в полном объеме.	Заместитель директора, педагог-психолог	
4.Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью.	Сентябрь - октябрь 2024		Все обучающиеся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечены учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами.	Библиотекарь педагог-психолог	

5. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.	Август 2024		70% педагогов и руководящих работников прошли КПК по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.	Педагог-психолог	
6.Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Сентябрь 2024	Повысить уровень компетенций педагогов	Сборник эффективных образовательных технологий, наиболее приемлемых при обучении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	Библиотекарь школы	
7.Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.	2024-2027	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (за исключением персональной	Информационный блок на официальном сайте школы с регулярно обновляемой информацией	Педагоги школы. заместитель	

		информации).				
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (02.09.2024)	фактическая дата (30.05.27)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Магистральное направление: ЗНАНИЕ Подпроект: «Образование через всю жизнь» Обеспечить реализацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.					Заместитель директора Свердлова О.А.	
1.Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» для развития личности ребёнка, развития его мотивации к познанию и творчеству.	2024 -2027		Условия для реализации курсов внеурочной деятельности созданы.	Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности.	Заместитель директора	
2.Разработка новых программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы.	2024 -2027		3 программы курсов внеурочной деятельности	Программа курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы	Педагоги школы	

			разработана и утверждена.		
3.Разработка и реализация основных типов организационных моделей внеурочной деятельности.	2024 -2027	Реализация оптимизационной модели, модели дополнительного образования.	Модели внеурочной деятельности соответствуют условиям организации образовательного процесса в школе.	Заместитель директора, педагоги школы.	
4. Соответствие занятий внеурочной деятельности требованиям образовательных стандартов, методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности.	2024 -2027	Сотрудничество с образовательными организациями с целью реализации внеурочной деятельности осуществляется в рамках образовательных программ	Разработанные и утвержденные программы курсов внеурочной деятельности сориентированные на планируемые результаты освоения основной образовательной программы.	Заместитель директора, педагоги школы.	
Магистральное направление ВОСПИТАНИЕ Подпроект «Школа для родителей. Учимся вместе» Цель: вовлечь большинство родителей (законных представителей) во взаимодействие между семьей и школой, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.				Заместитель директора Свердлова О.А., советник по воспитанию Лошкова И.В.	
1. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.	2024 -2027	Организация воспитательной деятельности	Коррекция рабочей программы по воспитанию	Классные руководители	

2. Организация деятельности в классах представительных органов (родительского комитета, Совета отцов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.	2024 -2027		Реализация в рамках проекта неформальных форм взаимодействия школы и родителей: групповые консультации родителей по вопросам развития и воспитания детей, родительские клубы, круглые столы по вопросам воспитания.	Классные руководители	
3. Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.	2024 -2027		Разработан цикл тематических родительских собраний на учебный год: 1 класс 1 Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка 2 Режим дня в жизни школьника 3 Способы поощрения	Заместитель директора, классные руководители	

			и педагогического воздействия на ребенка. 4 Родителям о внимании и внимательности. 2 класс 1 Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в их развитии 2. Необходимость внимания к индивидуальности ребенка, его душевному и духовному развитию. 3 Что нужно знать родителям о физиологии младшего школьника. 4 Организация безопасного взаимодействия с компьютером. 3 класс 1 Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в их развитии 2 Психологический климат в семье 3 Что нужно знать родителям о физиологии младшего школьника 4 Эстетическое		
--	--	--	---	--	--

			воспитание ребенка в семье – школа высококультурного человека 4 класс 1 Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребенка 2 Нравственные чувства человека и поведение человека. 3 Роль семьи и школы в формировании интереса к учению 4 Психологическая подготовка родителей и детей к школе 2 ступени 5 класс 1 Трудности адаптации пятиклассников к школе 2 Значение домашнего задания в учебной деятельности школьника. 3 Компьютер в жизни школьника 4 Нравственный облик человека и поведение человека 6 класс 1 Психология потребностей: разумные потребности и псевдопотребности.		
--	--	--	---	--	--

			2 Первые проблемы подросткового возраста. 3 Компьютер в жизни школьника. 4 Проблема воспитания правовой культуры у подростков. 7 класс 1ч Особенности обучения в 7 классе. 2 Физическое развитие школьников. 3 Поощрение и наказание детей в семье. 4 Агрессия, ее причины и последствия. 8 класс 1. Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей. 2 О родительском авторитете. 3 Нравственные уроки в семье. 4 Книги в жизни школьника. Отношение ученика к учебной художественной		
--	--	--	---	--	--

			литературе. 9 класс 1. Жизненные цели подростков. Как подготовить ученика к будущим экзаменам. 2 Закон и ответственность 3 Профессии, которые выбирают наши дети. 4 Как помочь ребенку приобрести уверенность в себе.		
4. Разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями в рамках общешкольного проекта «Школа для родителей. Учимся вместе».	2024 -2027		Системная работа (цикл мероприятий) Привлечены родители к планированию, проведению и анализу воспитательных мероприятий 1 раз в четверть – Совет школы, 1 раз в месяц - Совет Дела	Советник по воспитанию, классные руководители	
5. Реализация в рамках проекта неформальных форм взаимодействия школы и родителей	2024 -2027		Создание рубрики для родителей на официальной странице сообщества школы	Технический специалист, Заместитель директора	

			ВКонтакте, Сферум.		
Магистральное направление «Профориентация» Подпроект «Найди призвание!» Цель: Сформировать готовность к профессиональному самоопределению выпускников через участие в проекте «Билет в будущее»				Заместитель директора Свердлова О.А.	
1.Изучить весь спектр региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне.	2024 -2025	Размещение информации об мероприятиях в социальных сетях.	Система профориентационной работы в школе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне	Заместитель директора	
2.Для родителей - получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда.	2024 -2027	Сопровождение выбора профессии.	Курс «Россия – мои горизонты» (профминимум)	Заместитель директора	
3.Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	2024 -2027	Увеличение доли обучающихся - участников профессиональных проб (онлайн) и участников тестирования.	Анализ регионального рынка труда. Востребованность профессий в регионе, городе. Реализация профпробы. После получения результатов диагностики проведение групповой консультации.	Классный руководитель	

4.Организация участия обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ».	2024 -2027	Увеличение доли обучающихся - участников открытых уроков в мероприятиях проекта «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ». направленных на раннюю профориентацию.	Посещение онлайн-площадок для проведения тестирования в системе.	Классный руководитель	
5.Посещение онлайн-площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации.	2024 -2027	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Посещение онлайн-площадок для проведения тестирования	Классный руководитель	
6.Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.	2024 -2027	Сопровождение выбора профессии.	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.	Классный руководитель	
7.Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания.	2024 -2025	Количество договоров с сетевыми партнерами.	Проведены мероприятия профессионально ориентировочного	Классный руководитель	

			знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.		
8.Заключение договоров с сетевыми партнерами, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	2024 -2027		Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки. Сотрудничество и взаимодействие школы с учреждениями профессионального образования.	Классный руководитель	
Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ» Подпроект «Спорт – норма жизни!» Цель: Сохранение здоровья нации, возрождение и развитие традиций физической культуры и массового спорта для граждан Российской Федерации, совершенствование физкультурно - оздоровительной и спортивной работы с населением.				Заместитель директора, учитель физической культуры Гурулева О. Ю.	

1.Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	2024 -2027	Система работы ШСК по внедрению 4 разнообразных видов спорта	Разработка плана мероприятий, направленных на привлечение обучающихся к деятельности ШСК	Заместитель директора	
2. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий	2024 -2027		Реализация плана вариативного модуля "Школьные спортивные клубы".	Заместитель директора	
3.Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы	2024 -2027	Увеличена доля привлечения квалифицированных специалистов	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 9 и более видов спорта в ШСК.	Заместитель директора	
4. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.	2024 -2027	Количество договоров с сетевыми партнерами.		Заместитель директора	
5.Создание и подготовка команд по различным видам	2024 -2027	Участие обучающихся в	Участие учащихся в массовых	Заместитель директора	

спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня.		ШСК «Олимп» в соревнованиях различного	физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне		
6.Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	2024 -2027		Включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Заместитель директора	
Магистральное направление: ЗДОРОВЬЕ Подпроект: «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем» Цель: создать условия для занятий различными видами спорта в учреждении, сдачи нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне» и участия в спортивных соревнованиях различного уровня;				Заместитель директора, учитель физической культуры Продовикова М. А.	
1.Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более.	2024-2027	В течение срока реализации программы	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Разработка плана мероприятий, направленных на привлечение обучающихся к сдаче норм ГТО	Продовикова М. А.
2. Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО»	2024-2027		Освоение компонентов ключевых (универсальных) компетентностей: знаний, умений и навыков физкультурного и спортивного		Продовикова М. А.

		образования, освоение методики подготовки сдачи норм Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».			
3.Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2024-2027		Данные центра ГТО по наличию Знаков отличия обучающихся школы.	Продовикова М. А.	
4.Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2024-2027	Популяризация выполнения норм ГТО	Сформирована система мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Продовикова М. А.	
5.Проведение просветительской работы с родителями о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и	2024-2025	Привлечение родителей (законных представителей) к	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском	Продовикова М. А.	

обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.		сотрудничеству	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО в системе.		
---	--	----------------	--	--	--

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (02.09.2024)	фактическая дата (30.05.27)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Магистральное направление Творчество Подпроект: «Творческий успех» Цель: Создание и реализация программы научно-технической направленности и для получения школьниками начального дополнительного образования в области информационных технологий и компьютерной графики.					Заместитель директора Свердлова О. А.	
1. Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования	2025-2027		Создание благоприятного психологического климата при создании информационно-развивающей среды.	Реализация сетевого взаимодействия дополнительного образования ДШИ № 16, ДДТ ОАО, ДЮСШОР	Морочка Л.Ю Квашенко Н.В.	

2. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей	2025-2027		Набор направлений дополнительного образования удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Морочка Л.Ю Квашенко Н.В.	
3. Привлечение специалистов, учителей информатики, робототехники и хора.	2025-2027	Увеличение количества субъектов сотрудничества, в том числе сетевого взаимодействия.	Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор», по информатике и робототехнике.	Морочка Л.Ю Квашенко Н.В.	
4. Привлечение специалистов, учителей информатики, робототехники и хора.	2025-2027	Увеличение количества субъектов сотрудничества, в том числе сетевого взаимодействия.	Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор», по информатике и	Морочка Л.Ю Квашенко Н.В.	

			робототехнике.			
5. Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.	2025-2027	Всестороннее развитие обучающихся.	Реализация дополнительных образовательных программ. Программы реализуются.	Морочка Л.Ю Квашенко Н.В.		
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (02.09.2024)	фактическая дата (30.05.27)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Ключевое условие ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА Подпроект: «Школа цифрового века» Цель:Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с ориентиром на достижение личностного профессионального развития в области владения инструментами и технологиями ЦО.					Администратор ФГИС «Моя школа», профессионального сообщества «Сферум»	
1.Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение;	2024-2025	Проведение информационно-разъяснительной работы	Методические рекомендации изучены	Заместитель директора		
2.Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя	2024-2025	Развитие ИКТ компетенций	- Вовлечены все педагогические работники к использованию в работе федеральной	Заместитель директора		

школа»;		педагогов педагогов	государственной информационной системы «Моя школа» в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования		
3.Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум»;	2024-2025	Количество мероприятий по работе на платформе Сферум.	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	Заместитель директора	
4.Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей : подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией,использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятиях.	2026-2027	Улучшение условий образовательной среды	Наличие мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 100% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций.	Заместитель директора	

5. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций.	2024-2027	Доля педагогов, обучающихся по программам повышения квалификации инструментам ЦОС	Итоги мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Заместитель директора	
6. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	2024-2025	Проведение информационно-просветительской работы	Организация педагогами коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями с использованием профиля «Сферум» в VK Мессенджере	Заместитель директора	
7. Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП, «Сферума» в VK мессенджеров в образовательном процессе, а также рекомендации по их использованию участниками образовательных отношений	2025-2027	Количество публикаций	Отчет о размещении на официальном сайте информации об использовании ИКОП, «Сферума» в VK мессенджеров в образовательном процессе.	Заместитель директора	
Ключевое условие УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА Подпроект: «Мы вместе» Цель: Подготовить педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.				Заместитель директора Беляновская Т. Н.	

1.Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.	2025-2027	Участие педагогов в конкурсном движении	Разработан для педагогов календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады, обучающие семинары и конференции.	Заместитель директора	
2.Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.	2025-2027	Система наставничества	Обобщение позитивного опыта участия в конкурсном движении. Формирование банка лучших практик.	Заместитель директора	
3.Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	2025-2027	Рост мотивации педагогических работников	Создана система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	Заместитель директора	

4.Обеспечение адресного методического обеспечения, вт.ч. и для выявления потенциальных участников профессионального конкурса.	2025-2027	Методическая помощь	Проведен внутришкольный конкурс самопрезентации педагогов	Заместитель директора	
5. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	2025-2027	Рост профессиональных достижений	Повышение уровня психологической компетентности педагогов в вопросах профессионального здоровья и профилактики профессионального выгорания.	Заместитель директора	
6.Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).	2025-2027	Мотивация педагогов-участников профессиональных конкурсов	Наличие среди педагогов победителей конкурсов	Заместитель директора	
Ключевое условие Школьный климат. Подпроект «Безопасная подростковая среда» Цель: Создание системы обеспечения профилактики девиантного и асоциального поведения, среди обучающихся, а также формирования навыков жизнестойкости.				Педагог-психолог Дружина Н. М.	
1.Исследование и анализ подростковой среды, выявление основных дефицитов и проблемных точек.	2024-2025	Формирование «дефицитных» запросов педагогов	Получение результатов мониторинга	Классные руководители	

2.Разработка и реализация плана комплексной помощи целевым группам, в том числе обучающимся, состоящим на ПУ, вовлечение несовершеннолетних в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.	2025-2027	Риск увеличения в школе обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным поступкам.	Разработан и реализуется план комплексной помощи целевым группам, в том числе обучающимся, состоящим на ПУ, вовлечение несовершеннолетних в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.	Педагог-психолог	
3.Эффективное взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	2024-2027	Информационно - просветительская работа	Организована работа с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения детей.	Педагог-психолог	

9. Управление реализацией Программы развития

Основным механизмом реализации целей и задач Программы развития является **проектное управление**.

Основой реализации программы развития являются семь целевых подпрограмм (проектов), каждая из которых представляет собой самостоятельный документ, направленный на решение приоритетных задач развития школы.

По каждому из проектов будут созданы проектно - творческие группы, ответственные за его реализацию. Функцию общей координации реализации Программы выполняет педагогический совет школы. Мероприятия по реализации целевых подпрограмм являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных подпрограмм ежегодно представляется на педагогическом совете по итогам учебного года.

Функциями управления реализацией Программы развития школы являются:

- совершенствование нормативной базы, обеспечивающей реализацию Программы развития;
- обеспечение реализации Программы развития;
- организационное обеспечение реализации Программы развития;

- научно-методическое обеспечение реализации Программы развития;
- информационное обеспечение реализации Программы развития;
- финансово - экономическое и материально - техническое обеспечение реализации Программы развития;
- осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий в рамках реализации Программы развития, их интерпретации в контексте общего анализа результатов деятельности школы;
- выработка и контроль исполнения управленческих решений по результатам мероприятий в рамках реализации Программы развития.

Общее руководство обеспечением реализации Программы развития школы и принятием решений по результатам осуществляет директор.

Директор школы несет ответственность за:

- общую организацию реализации Программы развития;
- координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивация стимулирование участников;
- достижение конечных результатов реализации Программы развития, целевое использование и эффективное расходование средств;
- правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития;
- публичность и открытость представления и реализации Программы развития;
- предоставление информации, анализа результатов, управленческих решений о ходе реализации Программы развития на официальном сайте школы.

Руководители Проектов Программы развития школы, закрепленные приказом по образовательной организации, несут ответственность за:

- общую организацию реализации Проекта;
- выполнение годового плана работы по реализации Проекта;
- координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий между участниками проектной группы;
- конечные результаты реализации Проекта (подпрограммы);
- предоставление анализа промежуточных и итоговых результатов реализации Проекта (подпрограммы).

Предложения по внесению изменений в Программу развития коллегиальными органами управления (Педагогический совет, Совет Учреждения) рассматривается на заседаниях Педагогического совета, принимается решение о внесении изменений в План реализации Программы развития.

Вносимые изменения закрепляются приказом директора школы.

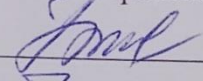
Полный управленческий цикл (1 год) включает в себя:

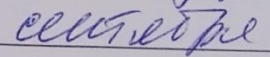
- цели;
- показатели;
- методы сбора и обработки информации;
- мониторинг показателей;
- анализ результатов мониторинга;
- адресные рекомендации по результатам анализа;
- меры и мероприятия;
- управленческие решения;
- анализ эффективности принятых мер.

Управленческий цикл представляет собой систему поэтапно выполняемых действий, закрепленных в локальных актах школы, направленную на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов.

Согласовано

БОУ ДО г. Омска «ЦТРИГО Перспектива»

Ио директора  Н. М. Бабич

« 30 »  2024 года