**Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска**

**«Средняя общеобразовательная школа № 56**

**с углубленным изучением отдельных предметов»**

**644071, город Омск, ул. Масленникова, дом 171, т. (83812)364335**

**«СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»**

Директор школы

на Совете школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Ю. Ходзицкая

03 сентября 2024 30 августа 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**На 2024-2025 учебный год**

(на уровне начального, основного, среднего образования)

город Омск

**Оглавление**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА……………………………………….…………3

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ……………………………………..……………….………4

* 1. Цели и задачи воспитания……..…………………………………………..4
  2. Направления воспитания …………………………………………………6
  3. Целевые ориентиры результатов воспитания …………………………...7

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Уклад школы. …………………………………………………………….16

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности…………. 19

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1. Кадровое обеспечение. …………………………………………………..36

3.2. Нормативно-методическое обеспечение ……………………………….36

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми

образовательными потребностями …………………………………….37

3.4. Система поощрений социальной активности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся…………………………………………….. 38

3.5. Анализ воспитательного процесса …………………………………… 38

ПРИЛОЖЕНИЯ

Календарь дней единых действий Российского движения школьников…….41

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД начального уровня образования . . . . . . . . . . . . . . 42

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД основного уровня образования . . . . . . . . . . . . . . . 46

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД среднего уровня образования . . . . . . . . . . . . . . . . 51

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413)., Примерной рабочей программы воспитания (решение ФУМО по общему образованию, Протокол от 23 июня 2022г, №3\22), изменений ФОП( Пр.Минпросвещения 18.05.2023г. № 372, 370, 371.)

В центре программы воспитания школы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

**Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

# **Цель и задачи воспитания.**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях **цель воспитания** в нашей школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе:

- Торжественная линейка «Здравствуй, школа»;

- «Посвящение в первоклассники; «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в пешеходы»;

- Классный час «День солидарности борьбы с терроризмом»; «Мы выбираем ЗОЖ»; туристический слет;

- Единый классный час « Победа советского народа в 1941-1945 годах»;

- Конкурс талантов «Жемчужина»;

- Концертная программа и классные часы, посвящённые Дню пожилого человека; Дню матери; Дню Защитника Отечества; Дню Учителя; «Последний звонок»;

- новогодний КВН старшеклассников.

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживать ученическое самоуправление «Школьная Дума» – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детского общественного объединения «Волонтёры»;

7) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профилактическую деятельность и пропаганду здорового образа жизни с учащимися;

9) организовать профориентационную работу со школьниками 5-11 классов;

10) поддерживать работу школьных редакционных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**1.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Целевые ориентиры **результатов** воспитания на уровне **начального** общего образования.

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

Целевые ориентиры **результатов** воспитания на уровне **основного** общего образования.

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне **среднего общего** образования.

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный оргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, оргументировано выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.**

# **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №56 с углубленным изучением отдельных предметов» функционирует с 1950 года. С 1992 года школе присвоен статус школы с углубленным изучением отдельных предметов в направлении: математика-физика. С 1994 года школа активно работает в инновационном режиме. Реализованы программы развития: «Школа культуры здоровья», «Школа проектной культуры». В школе реализуются ФГОС на трех уровнях образования. Школа имеет оптимальное расположение для взаимодействия. В течение многих лет школа сотрудничает с ОблСДЮШОР: плавание, легкая атлетика; библиотекой им. М.В. Ломоносова, библиотекой № 19, КТОС «Парковый», драматическим театром «Галерка». Дети имеют возможность в рамках пешей доступности заниматься в системе дополнительного образования на базе спортивных сооружений СибГУФК, спортивного комплекса «Красная звезда», спортивного комплекса «Юность», ДШИ № 6 им. Е.Ф. Светланова, ДШИ № 16, Дома детского творчества ОАО г. Омска.

Шефами школы являются: ОНХП «Омскнефтехимпроект», образовательный центр «Твой успех», ФГУП «ОНИИП». Реализуется программа «Школа-Вуз-Предприятие», учреждены именные стипендии одаренным детям, старшеклассникам предоставляется возможность прохождения практики на базе предприятий, поддерживаются КТД школы.

В течение многих лет школа плодотворно сотрудничает с СибГУФК, ОмГПУ, музыкально-педагогическим колледжем, предоставляя возможность прохождения педагогической практики студентам данных учреждений и участия в различных проектах.

В настоящее время в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 56 с углубленным изучением отдельных предметов» расположено в двух зданиях по адресу: г. Омск , ул. Масленникова, 171; ул. Масленникова, 223.

В 2024-2025 учебном году здание школы по адрес: г. Омск, ул. Масленникова, дом 171 закрыто на капитальный ремонт. Обучающиеся распределены по школам: 5 - 8 класс в помещении школы №130 (адрес: г. Омск. Ул. Красных Зорь, лом 108 Б), 9-11 класс в помещении школы № 38 (адрес Омск, ул.8 Линия, 117 Б), 1-4 классы по адресу ул. Масленникова, дом 223.

В здании школы по адресу ул. Масленникова, дом 171, на капитальном ремонте   34 оборудованных предметных кабинета: информатики и ИКТ, физики,  химии, географии, биологии, кабинет ОБЖ, иностранного языка,  русского языка, математики, начальных классов, истории, лаборантские, мастерская (по обработке металла, древесины), кабинет домоводства, кабинет музыки,  два спортивных зала (большой и малый),конференц-зал, актовый зал, библиотека, кабинет МСПС, кабинет логопеда. На территории учреждения установлены два комплекса уличных тренажеров.

 Библиотечно – информационный центр представлен читальным залом, хранилищем учебников. Ежегодно пополняется библиотечный фонд, включая фонд учебников и художественной литературы.

В учреждении на 01.09.2024 года обучаются 834 человек в 32 классах-комплектах:14 классов на уровне начального общего образования, 16 классов на уровне основного общего образования и 2 класса на уровне среднего общего образования.

В школе обучаются дети: 57 - многодетных семей, 212- семьи

неполные, 8 детей – опекаемые, 11 детей с ОВЗ (с инвалидностью).

Численность педагогического коллектива – 46 человек, каждый пятый педагог является выпускником нашей школы. 36 педагогов имеют высшее профессиональное образование. В школе функционирует медико-социально-психологическая служба, представленная двумя педагогами-психологами, социальным педагогом, учителем-логопедом.

В школе созданы условия для успешного воспитания обучающихся: полностью укомплектован педагогический и вспомогательный состав, организована внеурочная занятость по многим направлениям, проводятся различные психологические тренинги и занятия. В школе работают детские объединения: ЮИД «Клаксон», ЮДП «Огонёк», ЮИП «Следопыт», «Волонтеры», спортивный клуб «Олимп». Имеется музейная комната, содержащая материал об истории школы и её выпускниках.

За годы жизни учреждения в нем сложились определенные традиции:

- КТД «День знаний».

- КТД «День самоуправления», посвященный дню Учителя.

- КТД «Новогодние фантазии».

- КТД «Сыны Отечества».

- КТД «Последний звонок».

- Фестиваль по подведению итогов работы с одаренными детьми «Венец жемчужин»

- Школьный туристический слет.

- Школьный «Бессмертный полк».

- Лагерь с дневным пребыванием детей «Страна ДоКоРуПо».

- Посвящение в «Первоклассники».

- Посвящение в «Пешеходы».

- Посвящение в «Пятиклассники».

- Благотворительная детальность: участие в акциях «Отходы в доходы», «Сохраним планету зелёной», «Доброе сердце», «Соберем рюкзачок»,

«Помоги братьям нашим меньшим» и другие.

- Тематические выставки.

- Школьное самоуправление представлено советом старшеклассников

«Школьная дума».

Учащиеся школы заняты в коллективах по интересам: Школа актерского мастерства «Эхо», клуб гитарной песни «Ровесник», спортивных секциях по легкой атлетике, универсальному бою, тхэквондо.

Процесс воспитания в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 56 с углубленным изучением отдельных предметов» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в школе психологически – комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

***Основными традициями*** воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует *соревновательность* между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**2.1.1. Модуль «Классное руководство».**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, –установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса.

* «День именинника».
* Классные часы: *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

*игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

*проблемные,* направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;

*организационные,* связанные к подготовкой класса к общему делу;

*здоровьесберегающие,* позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

* «День сюрпризов». Дело, организованное одной из групп одноклассников

(5-7 человек). Это может быть викторина, спортивная эстафета, мастер-класс, игровая программа «Джинсовая вечеринка» и др… Ребята самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят сюрприз для всего класса. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия.

* *Проект «Каникулы в Школе*».

Включает цикл интеллектуально – развлекательных, программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Проект «Каникулы в школе» несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности. Здесь воспитательную функцию несёт школьный оздоровительный лагерь «ДоКоРуПо».

Индивидуальная работа с обучающимися:

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через *наблюдение* за поведением школьников в их повседневной жизни, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам, через использование опросников;

результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.).

• заполнение с обучающимися личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года –вместе анализируют свои успехи и неудачи.

• работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;

— предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;

— вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

*--- работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам* направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

*---работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.* Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Работа с учителями, преподающими в классе:

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками(мини-педсоветы), направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

* *«Узкий круг».* Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;
* Организация родительских собраний (тематических, организационных, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей;
* Вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

• Проект «Клуб выходного дня» («маршрут выходного дня», «мастера на все руки», «семейное творчество»), организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**2.1.2. Модуль «Школьный урок»**.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

• установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока – активная познавательная деятельность детей);

• использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Технология развивающего обучения и используемые нами механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые исследовательские проекты (может и в индивидуальные образовательные программы), что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

**Модуль 2.1.3. «Курсы внеурочной деятельности».**

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-формирование в кружках, секциях, детских объединениях, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, нравственных ценностей, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Истоки», «Умники и Умницы»-1-4классы, «За страницами математики»- 5-7 классы, «Юный географ»5-6 классы, «Информатика» 1-9классы, «Химия вокруг нас»8-11классы, «Основы финансовой грамотности».

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Вокал», театральная студия «Эхо»1-5 классы, «Рукоделие»5-7 классы, «Оригами»- 1-4 классы.

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Успешное сотрудничество»1-7 классы.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, умений работать в команде (элемент игровой деятельности): к двум урокам физической культуры, входящим в инвариантную часть учебного плана, добавлен курс «Мир без опасностей»,3-4 классы. Цель курса- формирование здорового образа жизни в процессе освоения исследовательской проектной деятельности.

В школе организован «Спортивный клуб «Олимп» 5-11 класс.

Целью деятельности клуба является — способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни и систематических занятиях физической культурой и спортом у обучающихся общеобразовательного учреждения, а также развитие в ОУ традиционных видов спорта (легкая атлетика, Тхеквондо);

Задачами спортивного клуба являются:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия ФК и спортом;

- повышение мотивации к укреплению здоровья;

- организация физкультурно-спортивной работы ОУ во внеурочное время.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «Конструирование».

Профессиональное самоопределение. Реализуется по программе «Россия - мои горизонты», которая разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее»

* В школе организованно ДО «Волонтёры», отряд ЮИД, отряд ДЮП.

Направление работы:

-экологическая - «Сохраним планету зелёной», Всероссийская акция флешмоб «Голубая лента»,

-патриотическое- «Помнит мир спасённый!», «Бессмертный полк», возложение цветов к мемориальным доскам, РДЖ «Россия начинается с тебя».

- спортивное – окружная игра «Рабинзонада»,

- социальное – «Помоги братьям нашим меньшим» (сбор кормов для животных).

-участие в различных игровых мероприятиях разного уровня.

**2.1.4. Модуль «Самоуправление».**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам –предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление.

Оно осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

• через **деятельность выборного органа ученического самоуправления - «Школьная Дума»**, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

• **через деятельность Совета классов**, объединяющего активы классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;

 **через деятельность временных творческих советов дела**, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, к Дню Учителя, к Дню матери, «Спорт любить – здоровым быть», «Безопасный маршрут в школу», вечера «Прощай, школа!», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

 **через создание школьного мадиапространства,** в который входит:

*редакция школьной газеты* старшеклассников, которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).,

* *блогеры классов.*

***Структура ученического самоуправления:***

**Штаб первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников»** создан для реализации следующих функций:

* вовлечение обучающихся и прием в РДШ;
* активизация работы профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время (юные инспектора дорожного движения, волонтеры, юный друг полиции друг пожарных, спортклуб «Олимп»);
* организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ:

- *гражданское воспитание,*

*-патриотическое воспитание,*

*-личностное развитие,*

*-информационно-медийное направление.*

* организация участия отрядов в работе летнего школьного лагеря.

через деятельность созданного **Совета медиации (примирения)** из наиболее авторитетных старшеклассников, социального педагога, педагога-психолога по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции:

- выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;

**На уровне классов:**

**СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ КЛАССА**

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров(старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

• через деятельность Советов класса, отвечающих за различные направления работы класса (например: звено спортивных дел, творческих дел, работы с младшими ребятами);

* Организация дежурства по классу и школе;
* Выпуск и работа классного уголка;

На индивидуальном уровне:

•через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется через листы достижений «Портфолио».

**2.1.5. Модуль «Профориентация»**.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников 5-11 классов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка –подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- реализацию программ внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты», которая разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее»

* Профориентационные курсы на уровне классов, которые являются неотъемлемой частью реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности в 8-9 классах, «Мир профессий», направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, а также в рамках реализации школьной программы «Профориентация» (9-11 классы); в начальной школе через разовые беседы «Профессии моей семьи», внеурочный курс «Информатика», курс «Театр Эхо».

• экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (НИИП, «Автоматика», пожарная часть №6 и т.д.); посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; встречи с носителями профессий; совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (https://шоупрофессий.рф <http://metodkabinet.ru> ,http://мой-ор иентир.рф/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie\_cikla\_vserossijskih\_otkrytyh\_urokov/ и др.),

* участие в проектах Образовательного центра «Твой успех» при ОмГУ им. Ф.М.Достоевского.

•индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

* «час директора» - ежегодная встреча директора с обучающимися старших классов в начале учебного года. Проводится разговор партнёров, ориентированных на индивидуальный результат ученика и отвечающих за результат общего дела (качество результата), даются рекомендации, как организовать учебную деятельность, чтобы она была результативной.

**2.1.6. Модуль «Работа с родителями».**

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи посредством различных форм просвещения и консультирования:

На групповом уровне:

• Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей с представлением результатов за каждую четверть, за год;

• собрание родителей «Пятиклассников», «Первоклассников», на котором обсуждаются проблемы адаптационного периода детей, возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, с приглашением специалистов (проводится в Iчетверти);

• общешкольные родительские собрания, классные собрания – 4 раза в год, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников с приглашением специалистов ПДН, наркологического Центра, врачей, педагога-психолога (используя методику Н.Е. Щурковой – «Ситуация успеха и ее создание»).

• социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

* работа специалистов школьной службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей в малых педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование со школьными специалистами, педагогами, администрацией c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

*Диагностические методы работы с родителями или законными представителями:* наблюдение, индивидуальная беседа, анкетирование, анализ детских рисунков с целью определения степени удовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса.

**2.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**2.2.1**. **Модуль «Ключевые общешкольные дела».**

Ключевые дела –*это главные традиционные общешкольные дела*, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

•социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: *«Сохраним планету зеленой»*, *«Помоги другу», «Подарок детям», «Открытка ветерану».*

*-Патриотическая акция «Бессмертный полк»* (проект запущен по инициативе школы)

•проводимые для жителей микрорайона (*совместно с КТОС)* и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: *«Мама, папа, я- спортивная семья!»*, *«Здравствуй, Ёлка!»*

* выход в театры, кино, музеи и т.п.
* конкурсы, Акции.
* открытые дискуссионные площадки.

На школьном уровне:

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

*Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» (Аллея выпускников», «День Учителя»:*

для 1-11 классов, направленная на сохранение традиций школы, создание положительного настроя на новый учебный год.

*Классный час «День солидарности борьбы с терроризмом»:* мероприятие направлено на формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения. В ходе бесед объясняется сущность терроризма; содействовать формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости; ознакомить учащихся с основными правилами поведения в условиях теракта, воспитание ответственного отношения к своей жизни и жизни окружающих. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Так ребенок может овладевать умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.

Это поможетвоспитать активную гражданскую позицию, к исторической памяти о трагических событиях (в память о погибших в итоге террористического акта 1-3 сентября 2004 года и 21 сентября «День мира» обучающиеся 1-4 классов проводят в форме рисунков, 5 классы традиционно выпусканием воздушных шаров, 7 классы «выращивают Дерево Мира- сплетение детских ладошек»).

*Концертная программа и классные часы, посвящённые Дню пожилого человека:*предполагает привлечь внимание детей к этому дню. День пожилого человека в России отмечается 1 октября. Участие ребенка в таком концерте (классном часу) позволит ему понять самые простые истины – это не значит, что только в этот день мы вспоминаем о Вас, но это значит, что в этот день солнце светит ярче, цветы благоухают, а дети без старшего поколения (бабушек и дедушек) не могут обойтись! Помочь им понять, что забота о близких пожилых людях должна быть постоянной.

*«Новогоднее украшение школы», «Новогодний КВН 9-11классов».*

Творческое дело, в процессе котором складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости. Насыщенная программа создаёт благоприятные условия для самореализации участников, создают предпосылки для проявления ими своих способностей и талантов.

***«****Единый классный час «Великая Победа!»:* беседа направлена на формирование представления учащихся о Великой отечественной войне и её героях. Такое общешкольное мероприятие будет способствовать пониманию, какое большое историческое значение имеет День Победы – 9 Мая в истории развития нашей страны; содействовать воспитанию интереса к истории своего Отечества. Развитие и воспитание патриотических чувств на ярких примерах героизма нашей армии, храбрости и мужества народа и детей.

Мероприятия – проекты каждый год проходит под разными названиями: «Дети войны», «Пионеры герои», «Их именами названы улицы города», «Мой дед –ветеран ВОВ» и т.д.

Это приуроченная ко Дню Победы ежегодная акция, во время которой школьники, их родители и педагоги украшают стены школы рисунками, фотографиями, сочинениями, рассказами, посвященными своим родственникам, воевавшим в Великой Отечественной войне. Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

«*Праздник военной песни»*. Это ежегодно проводимый конкурс праздника «23 февраля», в котором участвуют все классы школы: смотр строевой подготовки и военной песни с 1 по 8 класс, «Рыцарский турнир» 9-11 классы, конкурс инсценированной военной песни 9-11 классы.

Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т.п.); отражение в выступлении истории создания представляемой классом песни; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.

*Цикл дел* *«Персональная выставка»* предполагает организацию в течение предметной декады предмета технологии персональных выставок творческих работ детей 1-8 класс.

Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, поделок из Лего и т.п. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

*Проект «Подари книгу».* Предполагает организацию в школе пространства, где дети и педагоги 1-4 классов на переменах читают книги или журналы, обучающиеся 1-11 классов приносят книги из дома, берут домой и возвращают лежащие в свободном доступе книги и т.д. Участие ребенка в таком проекте позволит ему приобрести навыки бережного отношения к книге, поможет приобрести вкус к чтению, научит возвращать чужие вещи и делиться своими собственными.

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей,

социальные акции как *«Собери рюкзачок*»:

*«Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники»:* торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника. Организуется в сотрудничестве первых и школьного театра «Эхо». Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса.

*«Посвящение в пешеходы».* Основной мыслью праздника является то, что все мы ежедневно являемся участниками дорожного движения, выступая в качестве пешехода, пассажира или водителя. Быть пешеходом – это очень ответственно. Безопасность на дороге зависит и от пешеходов, и от водителей. Ребята начальной школы в игровой форме познают правила дорожного движения.

• церемонии награждении я *«Венец жемчужин»* (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

* *Туристический слёт*(8-11классы):

Направлен на формирование здорового образа жизни ребят, а также, развитие их организаторских, творческих способностей.

* *«Предметная декада».* Это особая форма общешкольного дела, которая позволяет соединить учебную и внеурочную деятельность в один процесс. Проходит в форме интеллектуальных игр, квеста. Результаты вывешиваются в коридорах.

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных дел.

На индивидуальном уровне:

•вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

•индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

•наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

•при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**2.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение «ВОЛОНТЕРЫ» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
* сбор актива – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* деятельность лидеров, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* работа постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, знакомство и изучение Гимна ДОО, создание и поддержка интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведение традиционных сборов – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

**Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.**

**3.1. Кадровое обеспечение**

В 2024-2025 учебном году на 99% укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных изменёнными ФГОС.

Педагогический коллектив школы состоит из 46 человек, из них:

- администрация -5 чел,

-педагог-психолог- 2 чел,

-социальный педагог -1чел,

-педагог доп.образования-2 чел,

-старшая вожатая-1чел,

- учитель-логопед-1,

-советник директора по воспитанию -1чел.

Большинство педагогических работников имеют стаж более 10 лет. Сохраняется тенденция сохранения в составе коллектива зрелых педагогов. 100% педагогов, реализующих все виды ФГОС, за 3 года прошли курсы повышения квалификации. Классные руководители прошли курсы на сайте Единый урок «Организация работы классного руководителя». План повышения квалификации выполняется. Все специалисты, осуществляющие обучение детей с ОВЗ, прошли соответствующие курсы по особенностям организации обучения и воспитания.

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413)., Примерной рабочей программы воспитания (решение ФУМО по общему образованию, Протокол от 23 июня 2022г, №3\22), на основании Устава школы, нормативных Локальных актов школы.

Данная программа размещается на сайте школы, раздел Документы.

**3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

- дифференцированное обучение,

- домашнее обучение,

- дистационное обучение,

- инклюзивное обучение (обучение в классе вместе с обычными детьми).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

**3.4. Система поощрений социальной активности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

**Система поощрений социальной успешности** включает в себя:

1. Система конкурсов: «Лучший ученик», «Лучший спортсмен школы», «Лучшее портфолио», «Лучший класс», «Активный участник в деятельности детской организации».

Итоги подводятся в конце года по результатам деятельности на педагогическом совете, обсуждаются и выдвинутые кандидатуры приглашаются на награждение грамотами, сертификатами участника «Венец жемчужин».

В конкурсе могут принять участие обучающиеся всей школы, достигшие высоких результатов в различных областях знаний, в общественной деятельности, в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях.

Свои достижения ребята показывают на различных праздниках, проводимых в школе.

1. Размещение заметок о достижениях обучающегося:

В газете «Большая перемена», в новостных выпусках школьной социальной сети.

**3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем и рисков школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к ученикам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными объектами анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение учителя.

Для выявления уровня развития личностных результатов используется «Методика выявления нравственно – этической ориентации» авторов г. Белгорода: 1-4 классы Л.И. Лейчуга и 5-10 классы И.А. Машневой. Методика направлена на выявления отношения к нравственно-этическим нормам – умение отличать хорошие поступки от плохих, корректировать своё поведение в соответствии с моральной нормой.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование (Анкеты, разработанные А.А.Андреевым и Е. Н. Степановым). Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей .

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; качеством работы органов самоуправления;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством взаимодействия школы и семей школьников.
* качеством профориентационной работы школы;

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Календарь дней единых действий Российского движения школьников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Название события** | **Направление РДШ** | **Ответственный педагог** |
| 2 сентября | День знаний | Личностное развитие | Вожатая, Советник директора,  заместитель директора по ВР |
| 3 сентября | День солидарности в борьбе с терроризмом | Гражданская активность |
| 10 сентября | Международный день памяти жертв фашизма |  |
| 30 сентября | Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций | Гражданская активность |
| Первый выходной октября | День пожилых людей | Гражданская активность |
| 5 октября | День учителя | Личностное развитие |
| 4 ноября | День Народного единства | Гражданская активность |
| 20 ноября | Всемирный день Ребенка | Гражданская активность |
| Третье воскресенье ноября | День памяти жертв ДТП | Гражданская активность |
| 25 ноября | День Матери | Гражданская активность |
| 9 декабря | День Героев Отечества | Гражданская активность |  |
| 12 декабря | День Конституции России | Гражданская активность |
| 27 января | День полного освобождения Ленинграда от фашистской болкады |  |
| 23 февраля | День Защитника Отечества | Военно-патриотическое |
| 8 марта | Международный женский день | Личностное развитие |
| 18 марта | День присоединения Крыма к России | Гражданская активность |
| 27 марта | Всемирный День театра | Личностное развитие |
| 3-я неделя марта | Единый день профориентации | Личностное развитие |

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД начального уровня образования

|  |  |
| --- | --- |
| ***Классное руководство***  ***осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей*** | |
| 1.Организация работы с обучающимися, выбор Актива, с педагогами класса  Смотр классных уголков. | Сентябрь  Классный руководитель, вожатая |
| 2.Организация полезных, интересных дел, классных часов | в течение года |
| 3.Организация внеурочной деятельности обучающихся, занятости на каникулах. | сентябрь, в течение года |
| 4. Участие в волонтерских акциях разного уровня | в течение года |
| 5.Уроки безопасности, инструктажи | 1 раз в месяц(по мере надобности) |

***Школьный урок***

**осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников**

Педагог может:

* устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
* побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
* привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;
* использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
* применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.;
* организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;  
  инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Курсы внеурочной деятельности*** | | | |
| ***Название курса*** | ***Классы*** | ***Количество***  ***часов***  ***в неделю*** | ***Ответственные*** |
| «Грамотный читатель» | 1-4 | 1 | ПДО |
| «Разговор о важном» | 1-4 | 1 |  |
| «Раскрываем секреты текста» | 1 | 1 |  |
| «Эрудит» | 1 | 1 |  |
| «Орлята России» | 1 | 1 |  |
| «Наша Родина от края и до края» | 3-4 | 1 |  |
| «ГолосОк» | 2-4 | 1 |  |
| «Занимательная математика» | 2 | 1 |  |
| «Умники и умницы» | 2-3 | 1 |  |
| «Шахматы» | 1-4 | 1 |  |
| «Спортивный клуб» | 1-4 | 1 |  |
| ДО «Волонтёры» | 1-4 | 1 |  |
| Организация занятий желающих школьников в центре «Кванториум» |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Выбор актива класса. Распределение обязанностей | 1-4 | сентябрь | классные руководители |
| Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий | 1-4 | в течение учебного года | классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Профориентация»** | | | |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Конкурс плакатов «Спасибо вам, учителя!» | 1-4 | октябрь | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятие «Фестиваль профессий» | 1-4 | ноябрь | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Школьный конкурс рисунков «Кем я хочу быть?» | 1-4 | февраль | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс проектов «Профессии моих родителей» | 2-4 | апрель | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Организация и проведение классных часов по профориентационной работе | 1-4 | в течение учебного года по индивидуальным | классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Работа с родителями*** | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| 1.Совет школы | 1-4 | 1 раз в четверть | Директор, администрация |
| 2.Проведение собраний с общей повесткой | 1-4 | Согласно календарю областных собраний | Администрация, классные руководители |
| 3.Создание родительского комитета, актива родителей | 1-4 | сентябрь | классные руководители |
| 4.Организация работы Совета родителей в классе | 1-4 | в течение года | классные руководители, социальные партнеры |
| 5.Проведение вебинаров для родителей по проблемным вопросам класса | 1-4 | в течение года, по необходимости |
| 6.Организация работы родителей для проведение внеклассных мероприятий в классе, школе | 1-4 | в течение года |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Ключевые общешкольные дела*** | | | |
| ***Дела*** | ***Классы*** | ***Сроки (ориентировочные)*** | ***Ответственные*** |
| 1.Линейка «Здравствуй школа» | 1-4 | Сентябрь | Администрация, педагоги, обучающиеся, ПДО, социальные партнеры |
| 2.Классный час «День солидарности борьбы с терроризмом», Минута молчания.  10.09 День памяти жертв фашизма | 1-4 | Сентябрь | Совет школы, заместитель директора, классные руководители |
| 3.День Учителя | 1-4 | Октябрь | Педагоги,ПДО, классные руководители, социальные партнеры |
| 4. «Новый год», новогоднее украшение школы  4.1. 27 января «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» | 1-4 | Ноябрь-декабрь | Актив класса, классные руководители, старшая вожатая |
| 5.Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Смотр строевой подготовки и военной песни. | 1-4 | февраль | Педагоги, обучающиеся, социальные партнеры |
| 6.Поздравление мамам. | 1-4 | март | Педагоги, обучающиеся, социальные партнеры |
| 7.День Победы. Бессмертный полк. | 1-4 | май | Администрация, педагоги, обучающиеся, ПДО, социальные партнеры |
| 8.Проект «Подари книгу» | 1-4 | В течение года | Педагоги, зав.библиотекой,  обучающиеся |
| 9.Посвящение в первоклассники | 1 | ноябрь | ПДО, старшая вожатая, классный руководитель |
| 10.Посвящение в пешеходы | 1-4 | октябрь | ПДО, старшая вожатая, классный руководитель |
| 11. «Добрая суббота» | 1-4 | В течение года | Администрация, педагоги, старшая вожатая |
| 12.Акции разного уровня | 1-4 | В течение года | Старшая вожатая, классный руководитель |
| 13.Классные часы(единый по графику) |  | В течение года | классный руководитель |

**Модуль «Детские общественные объединения»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организация деятельности обучающихся объединения «Поколение А (альфа)»» | 1-4 | в течение учебного года | классные руководители |

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД (основного уровня образования)

|  |  |
| --- | --- |
| ***Классное руководство***  (согласно индивидуальным по планам работы  классных руководителей) | |
| 1.Организация работы с обучающимися, выбор Актива, с педагогами класса | сентябрь |
| 2. Организация процедуры защиты Индивидуальной образовательной программы | Сентябрь-октябрь |
| 2.Организация полезных, интересных дел, классных часов ( по тематике для основной школы) | в течение года |
| 3.Организация внеурочной деятельности обучающихся, занятости на каникулах. | сентябрь, в течение года |
| 4. Участие в волонтерских акциях разного уровня | в течение года |
| 5.Проведение родительских собраний | в течение года |
| 6.Организация дежурства класса | в течение года |
| 7. Подведение итогов работы и её результатов | май |

***Школьный урок***

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Педагог может:

* устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
* побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
* привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;
* использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
* применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.;
* организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;  
  инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Курсы внеурочной деятельности*** | | | |
| ***Название курса*** | ***Классы*** | ***Количество***  ***часов***  ***в неделю*** | ***Ответственные*** |
| «За страницами математики» | 5-8 | 1 | ПДО |
| «Юный географ» | 5-6 | 1 |  |
| «Информатика» | 7-9 | 1 |  |
| «Химия вокруг нас» | 8-9 | 1 |  |
| «Вокал» | 7-9 | 1 |  |
| «Рукоделие» | 5-7 | 1 |  |
| «Моя семья» | 5-9 | 1 |  |
| «Успешное сотрудничество» | 5-7 | 1 |  |
| «Спортивный клуб» | 5-9 | 1 |  |
| ДО «Волонтёры» | 5-9 | 1 |  |
| Отряд ЮИД, ЮДП | 5-6 | 1 |  |
| Выбор спецкурсов-элективов по выбору | 8-9 | 1 | Учителя-предметники, классные руководители |
| Организация занятий желающих школьников в центре «Кванториум» | 8-9 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Самоуправление*** | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| 1.Работа по плану работы Школьной думы | 5-9 | в течение года | Старшая вожатая, советник, классный руководитель и активы классов |
| 2.Организация и участие в волонтерских акциях разного уровня, РДШ | 5-9 | в течение года, по календарному плану дел | Заместитель директора, старшая вожатая, временные творческие советы классов |
| 3.Информирование общественности о деятельности школы и расширение ее медиа-пространства | творческие советы детей | в течение года | Члены медиацентра |
| 4.День самоуправления | 5-9 | октябрь | Советник школы, старшая вожатая, педагоги, творческие советы детей |
| 5.Разработка и реализация летних программ для детей |  | Апрель-июнь | Заместитель директора, начальник летнего школьного лагеря, старшая вожатая, советник, педагоги |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Работа с родителями*** | | | | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | | ***Сроки*** | | | ***Ответственные*** |
| 1.Совет школы | 5-9 | | 1 раз в четверть | | | Директор, администрация |
| 2.Проведение собраний с общей повесткой | 5-9 | | Согласно календарю областных собраний | | | Администрация, классные руководители |
| 3.Создание родительского комитета, актива родителей | 5-9 | | сентябрь | | | классные руководители |
| 4.Дискуссионные площадки для родителей в начале учебного года по определению приоритетов развития коллектива на новый учебный года и в конце года по результатам деятельности классного коллектива | 5-9 | | в течение года | | | классные руководители, социальные партнеры |
| 5.Проведение вебинаров для родителей по проблемным вопросам класса | 5-9 | | в течение года, по необходимости | | |
| 6.Организация работы родителей для проведение внеклассных мероприятий в классе, школе | 5-9 | | в течение года | | |
| 7.Выбор школьниками видов и форм учебных итоговых работ (проект, творческая работа, мини-исследование и др.) | 9 | | май-сентябрь-октябрь | | | Учителя-предметники |
| 8. Запуск процедуры и механизмов выбора профиля по предметам | 9 | | Октябрь - апрель | | | Учителя-предметники |
| 9.Освоение платформ по проведению уроков с использованием ИКТ-технологий | 5-9 | | в течение года | | | Педагоги, творческие группы |
| 10. Помощь родителей в поиске мест для проведения образовательных экскурсий, привлечение социальных партнеров для расширения образовательного пространства | 8-9 | | в течение года | | | Заинтересованные и социально-активные родители и члены семей |
| ***Профориентация*** | | | | | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | | ***Классы*** | | ***Сроки*** | ***Ответственные*** | | |
| 1.Выявление запросов детей | | 7-8 | | октябрь | Отв.за профориентацию | | |
| 2.Деловая игра «Профессия будущего» | | 8 | | Октябрь-ноябрь | Отв.за профориентацию | | |
| 3.Организация экскурсий на предприятия города, участие в городской «Ярмарке профессий» | | 5-9 | | в течение года |
| 4.Изучение с педагогами интернет ресурсов, посвященных выбору профессий | | 5-9 | | в течение года | Творческие группы педагогов, учитель информатики | | |
| 1. Участие в проектах образовательного центра «Твой успех», ОмГУ им.Ф.М. Достоевского и Региональном проекте «Экономика региона в руках молодого поколения» | | 9 | | по отдельному плану | Отв.за профориентацию | | |
| 6. «Час директора» | | 9 | | сентябрь | директор | | |
| 1. Консультации психолога по вопросу склонностей, способностей детей | | 6-9 | | в течение года | педагог-психолог, социальные партнеры | | |
| 8. Курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» | | 6-9 | | В течение года | Классные руководители | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Ключевые общешкольные дела*** | | | |
| ***Дела*** | ***Классы*** | ***Сроки (ориентировочные)*** | ***Ответственные*** |
| 1.Линейка «Здравствуй школа». Классный час.  «Аллея выпускников» | 5-9  9,11 | Сентябрь | Администрация, педагоги, обучающиеся, ПДО, социальные партнеры |
| 2.Классный час «День солидарности борьбы с терроризмом», Минута молчания.  10 сентября- «Международный день памяти жертв фашизма» | 5-9  5 | Сентябрь | Совет школы, заместитель директора, классные руководители |
| 3.День Учителя.  «День самоуправления». | 5-9 | Октябрь | Педагоги,ПДО, классные руководители, социальные партнеры |
| 4. «Новый год», новогоднее украшение школы | 5-9 | Ноябрь-декабрь | Актив класса, классные руководители, старшая вожатая |
| 5.Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Смотр строевой подготовки и военной песни.  «Рыцарский турнир» | 5-8  9 | февраль | Педагоги, обучающиеся, социальные партнеры |
| 6.Поздравление мамам.  6.1.19 апреля- День памяти о геноциде в ВОВ. |  | март | Педагоги, обучающиеся, социальные партнеры |
| 7.День Победы. Бессмертный полк. | 5-9 | май | Администрация, педагоги, обучающиеся, ПДО, социальные партнеры |
| 8.Проект «Подари книгу» | 5-9 | В течение года | Педагоги, обучающиеся |
| 9.Посвящение в пятиклассники | 5 | октябрь | ПДО, старшая вожатая, классный руководитель |
| 10. «Добрая суббота» | 5-9 | В течение года | Администрация, педагоги, старшая вожатая |
| 11. Выпускные вечера | 9 | май | Администрация, классные руководители, социальные партнеры |

**Модуль «Детские общественные объединения»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организация деятельности обучающихся объединения «Поколение А (альфа)»» | 5-9 | в течение учебного года | Старшая вожатая, Советник директора, классные руководители |

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД среднего уровня образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Классное руководство***  (согласно индивидуальным по планам работы  классных руководителей) | | |
| 1.Организация работы с обучающимися, выбор Актива, с педагогами класса | | сентябрь |
| 2. Организация процедуры Итогового сочинения в 11 классе | | в течение года |
| 3.Организация процедуры защиты индивидуального проекта в 10 классе | | сентябрь, в течение года |
| 4. Участие в волонтерских акциях разного уровня | | в течение года |
| 5.Проведение родительских собраний | | в течение года |
| 6.Организация дежурства класса | | в течение года |
| 7. Подведение итогов работы и её результатов | | май |
| ***Школьный урок***  (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | |
| Разработка новых форм проведения учебных занятий ( вебинары, скайп-консультации, интерактивные уроки, веб-квесты) | сентябрь | |
| Освоение платформ по проведению уроков с использованием ИКТ-технологий , новых форм обучения | в течение года | |
| Разработка и реализация проектов по освоению ИКТ-технологий | в течение года, по желанию педагогов и детей | |

Педагог может:

* устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
* побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
* привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;
* использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
* применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.;
* организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;  
  инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Курсы внеурочной деятельности*** | | | |
| ***Название курса*** | ***Классы*** | ***Количество***  ***часов***  ***в неделю*** | ***Ответственные*** |
| Сопровождение одаренных детей через систему олимпиад, конкурсов | 10-11 |  | Учителя-предметники |
| «Мой край в истории Отечества» | 10-11 | 1 | классные руководители |
| «Вопросы по математике. ЕГЭ» | 10-11 | 1 | ПДО |
| «Информатика. Вопросы ЕГЭ» | 11 | 1 | Учителя-предметники |
| «Спортивный клуб» | 10-11 | 1 |  |
| ДО «Волонтёры» | 10-11 | 1 |  |
| Выбор спецкурсов-элективов по выбору | 10-11 | 1 | Учителя-предметники |
| Проведение образовательных экскурсий | 10-11 |  | Отв. профориетатор |
| Организация занятий желающих школьников в центре «Кванториум» | 10-11 |  | Учителя-предметники, классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Работа с родителями*** | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| 1.Совет школы | 10-11 | 1 раз в четверть | Директор, администрация |
| 2.Проведение собраний с общей повесткой | 10-11 | Согласно календарю областных собраний | Администрация, классные руководители |
| 3.Дискуссионные площадки для родителей в начале учебного года по определению приоритетов развития коллектива на новый учебный года и в конце года по результатам деятельности классного коллектива | 10-11 | в течение года | классные руководители, социальные партнеры |
| 4.Проведение вебинаров для родителей по проблемным вопросам класса | 10-11 | в течение года, по необходимости |
| 6.Организация работы родителей для проведение внеклассных мероприятий в классе, школе | 10-11 | в течение года |
| 7.Организация работы по подготовке ИП | 10 | май-сентябрь-октябрь | Учителя-предметники |
| 9.Освоение платформ по проведению уроков с использованием ИКТ-технологий | 10-11 | в течение года | Педагоги, творческие группы |
| 10. Помощь родителей в поиске мест для проведения профессиональных проб, социальных практик, культурных практик | 10-11 | в течение года | Заинтересованные и социально-активные родители и члены семей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Самоуправление*** | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| 1.Работа по плану работы Школьной думы | 10-11 | в течение года | Старшая вожатая, советник, классный руководитель и активы классов |
| 2.Организация и участие в волонтерских акциях разного уровня, в работе РДШ. | 10-11 | в течение года, по календарному плану дел | Заместитель директора, старшая вожатая, временные творческие советы классов |
| 3.Информирование общественности о деятельности школы и расширение ее медиа-пространства | творческие советы детей | в течение года | Члены медиацентра |
| 4.День самоуправления | 10-11 | октябрь | Советник школы, старшая вожатая, педагоги, творческие советы детей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Профориентация*** | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| 1. Организация встреч школьников с лучшими представителями профессиональных сообществ (инженеры, дизайнеры, it-специалисты и т.п.) , с представителями ВУЗов. | 10-11 | Октябрь-ноябрь,  в течении года | отв. за профориентацию |
| 2. Организация экскурсий на предприятия города, участие в городской «Ярмарке профессий» | 10-11 | в течение года |
| 3.Изучение с педагогами интернет- ресурсов, посвященных выбору профессий | 10-11 | в течение года | творческие группы педагогов, учитель информатики |
| 4.Участие в проектах образовательного центра «Твой успех», ОмГУ им.Ф.М. Достоевского и Региональном проекте «Экономика региона в руках молодого поколения» | 10-11 | по отдельному плану |  |
| 5. «Час директора» | 10-11 | сентябрь | директор |
| 6. Консультации психолога по вопросу склонностей, способностей детей | 10-11 | в течение года | педагог-психолог, социальные партнеры |
| 7.Профессиональные пробы и социальные практики | 10-11 | в течение года | отв.за профориентацию |
| 8. Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» | 10-11 | в течение года | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Ключевые общешкольные дела*** | | | |
| ***Дела*** | ***Классы*** | ***Сроки (ориентировочные)*** | ***Ответственные*** |
| 1.Линейка «Здравствуй школа». Классный час.  «Аллея выпускников» | 10-11  11 | Сентябрь | Администрация, педагоги, обучающиеся, ПДО, социальные партнеры |
| 2.Классный час «День солидарности борьбы с терроризмом», Минута молчания. | 10-11 | Сентябрь | Совет школы, заместитель директора, классные руководители |
| 3.День Учителя.  «День самоуправления». | 10-11 | Октябрь | Педагоги, ПДО, классные руководители, социальные партнеры |
| 4. «Новый год», новогоднее украшение школы | 10-11 | Ноябрь-декабрь | Актив класса, классные руководители, старшая вожатая |
| 5.Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. «Рыцарский турнир» | 10-11 | февраль | Педагоги, обучающиеся, социальные партнеры |
| 6.Поздравление мамам. | 10-11 | март | Педагоги, обучающиеся, социальные партнеры |
| 1. День Победы.   Бессмертный полк. | 10-11 | май | Администрация, педагоги, обучающиеся, ПДО, социальные партнеры |
| 1. Проект «Подари книгу» | 10-11 | В течение года | Педагоги, обучающиеся |
| 9. «Добрая суббота» | 10-11 | В течение года | Администрация, педагоги, старшая вожатая |
| 10. Выпускные вечера | 11 | май | Администрация, классные руководители, социальные партнеры |
| 11.Организация работы ВсОШ, ВПР | 10-11 | сентябрь | Учителя предметники |

**Модуль «Детские общественные объединения»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организация деятельности обучающихся объединения «Поколение А (альфа)»» | 10-11 | в течение учебного года | Старшая вожатая, Советник директора, классные руководители |